**МКОУ «Новобирюзякская СОШ»**

**Результаты пробных ОГЭ, ЕГЭ, ИУС за 1 полугодие.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **класс** | **Дата****прове-****дения** | **Кол-во****уч.ся всего** | **Писа-ли****рабо-ту** | **оценка** | **% кач.****зн.** | **%****успев.** | **Ср.****тест.****балл** | **СОУ** | **Ф.И.О.****учителя**  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык  | 9(свод) | 24 12 2019 |  9 |  8 |  |  |  4 |  4 |  0  |  50 |  2,5 | 25 | Синдикова У.М. |
| 2 | Русский язык | 11(свод) | 25.12.2019  |  2 |  2 |  |  |  1 |  1 |  0 |  50 |  2,5 |  25 | Синдикова У.М |

1.**Допушенные ошибки 9кл:** Допустили ошибки по следующим темам: « Пунктуация при сложном предложении» «Пунктуация при вводных словах»- Задание № 3. Орфография – «Слитное и раздельное написание не с разными частями ре-чи» - задание № 5. « Сложные предложение с различными видами связи». Текст изложения не разбивают на абзацы. Нет смысловой цельности и последовательности текста,

**Вывод: 9 кл.** Учителю- предметнику следует работать с учащимися над сжатием текста, сосредоточить внимание на пунктуацию при вводных словах, обособленных членах предложения. Повторить темы «Правописание приставок», «Слитное и раздельное написание с разными част речи»

2.**Допушенные ошибки 11кл:** Допустили ошибки на следующие темы: «Паронимы» (5задание). Трудно даются задания, связанные с лексическим значением слов (задание № 6) « Пунктуация сложного предложения» (задание № 16,19,20)

**Вывод 11кл:** Учителю необходимо разработать план устранения пробелов в знаниях по орфографии, провести консультации по темам «Обособленные члены предложения», « Пунктуация при сложных предложениях»

**Результаты ИУС (баллы)**

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие- 9 учащихся. В результате 6 учащихся получили «зачет», что составило - 66 % и 3 учащихся « незачет» - 34%. Максимальное количество баллов -19 получил 1 ученик (11%), минимальный балл (0-10 б.) получили - 3 ученика и составило -34%. Остальные учащиеся 5 человек получили от 11 до 18 баллов, что составило – 56%

3. **Допущенные ошибки:** Большинство учащихся справились с заданием. Почти у всех учащихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, пересказ был дан с речевыми ошибками, были не учтены речевые ситуации в монологе.

**Вывод:** Учителю необходимо добиваться, чтобы учащиеся правильно употребляли форму числительного (косвенные падежи). При диалоге избегать односложных ответов. Обратить внимание учащихся на выдержанную паузу. Учить детей пересказывать текст, умело включая приведенное высказывание, избегать длительных пауз и слов-паразитов.