

## Справка

«Тематический контроль «Работа со слабоуспевающими учащимися»

**Цель:** проверить работу учителей, классных руководителей со слабыми учащимися

**Сроки:** май

**Методы:** беседы с классными руководителями, проверка дневников учащихся, проверка тетрадей, посещение учебных занятий

В ходе проверки было установлено:

По итогам успеваемости за 1 четверть 2020 – 2021 учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности, как классными руководителями, так и учителями предметниками с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости, полные списки представлены на контроль зам. директора по УВР.

Учителями и классными руководителями намечены программы по предупреждению неуспеваемости и стимулированию мотивации учебной деятельности.

Прослеживается определенная система работы классных руководителей и учителей предметников с этой категорией учащихся:

Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропуска уроков.

Учителя проводят дополнительные занятия со слабоуспевающими и дополнительных занятий по предмету.

Проверены дневники учащихся. У всех учащихся дневники регулярно проверяются классными руководителями, однако оценки учителями предметниками на уроках, как правило, не выставляются.

Проверка внешнего вида учащихся позволяет сделать вывод, что у большинства внешний вид удовлетворительный, что оказывает организующее воздействие на учебную деятельность ученика.

Учителя русского языка и литературы Синдикова У.М., Курбанова П.А. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:
  - І уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
  - ІІ уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.
- приемы дифференциации при коррекции знаний:
  - работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, гра-

фическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель математики Воронина Л.Н. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель иностранного языка Халимбекова И.З. считают, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Они используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на

отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.

- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания на анализ зрительного образа.

Проверка журналов показывает, что учитель английского языка планирует опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель обществознания Рашидова С.У. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель географии Акунская И.А. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель биологии Давудова Н.М. для работы со слабоуспевающими школьниками использует работу в группах, взаимопроверку выполненного задания, дополнительные занятия. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

## **Выводы:**

### **1. Учителя-предметники:**

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками.

## **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Продолжить систематическую, целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учащимися.

2. Отметить кропотливую работу учителей Акунской И.А., Синдиковой У.М., Курбановой П.А. по предупреждению неуспеваемости учащихся имеющих низкую мотивацию учебной деятельности.

3. Отметить работу классных руководителей Омарову Х.Г., Ахмедову З.С. по предупреждению неуспеваемости учащихся имеющих низкую мотивацию учебной деятельности.

4. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью информирования родителей о состоянии учёбы ребенка на данный день.

5. Заместителю директора по УВР Ворониной Н.Г. держать на постоянном контроле вопрос работы с учащимися с низкой учебной мотивацией, с целью предупреждения неуспеваемости.

**Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе**

**Н.Г.Воронина**