****

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Программа по преодолению языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский язык не являются родным или языком повседневного общения |
| Руководитель программы | Директор МКОУ «Новобирюзякская СОШ» |
| Разработчикипрограммы | Директор МКОУ «Новобирюзякская СОШ».Заместитель директора по УВР Воронина Н.Г.Заместитель директора по ВР Курбанова П.АСоциальный педагог Синдикова У.М.Педагог-психолог Рашидова С.У. |
| Целевые группы | Обучающиеся, для которых русский язык неявляются родным или языком повседневного общения |
| Цель программы | Создание условий, по преодолению языковых и культурных барьеров. |
| Направленность | Социально- педагогическая |
| Сроки реализацииПрограммы | 2021 учебный год |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МКОУ «Новобирюзякская СОШ» |
| Ожидаемые результатыреализации программы | *Качественные:* Создание образовательныхвозможностей в освоении Государственногообразовательного стандарта общего образованияпосредством понижения языкового барьераучастников коммуникативного процесса, развитиеполикультурного пространства школы.*Количественные:* 62% детей, плохо владеющихрусским языком, освоят Государственныйобразовательный стандарт общего образования насоответствующей ступени, включение 62%учащихся в активную социально значимуюдеятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать

среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы

наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 4 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства

независимо от его национальности и вероисповедания. На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей русский язык не только не является не родным.

Отсюда возникает основная проблема – плохое знание русского языка и как

следствие: сложность изучения учебного материала;

**Решением** вышеуказанной проблемы является создание программы адаптации обучающихся (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления. **Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Правовая основа программы**

Правовую основу программы адаптации семей и детей составляют:

• Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

• Указы Президента;

• принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

**1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**:

1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление

язы кового барьера и формирование навыков устной речи.

2. Создать условия для формирования и развития функциональной

грамотности учащихся.

- ***Задачи:***

1..Изучить уровень знаний грамматики русского языка.

2.Изучить уровень владения родным языком.

3.Помочь детям преодолеть языковый барьер.

4.Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе.

5.Устраивать как можно больше публичных выступлений.

6.Читать стихи на родном и русском языках.

7.Изучить историю, страноведения, культуры.

8.Работать над культурой речи.

**1.Факторы языкового барьера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лингвистический** | **Психологический** | **Культурный** |
| Отсутствие необходимых знаний лингвистического характера | Страх публичных выступлений. Страх быть непонятым или самому не понимать о чем говорит собеседник. | Несовпадение менталитетов, картин мира. |
| **Задачи**:**1.Изучить уровень знаний грамматики русского языка.**(Необходимость иметь большой словарный запас не является первостепенной, в то время как сильна я грамматическая база играет ключевую роль).**2.Изучить уровень владения родным языком.**(Слабое развитие лингвистических способностей на родном языке приводит к проблемам в иностранном языке).**3.Помочь детям преодолеть языковой барьер.** | **Задачи**:**1.Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе.**(Абстрагироваться от чужого мнения).2. **Устраивать как можно больше публичных выступлений.**Посещать разговорные клубы. (Возможность преодолеть страх общения с носителями в неформальной обстановке: настольные игры, просмотр фильмов, дискуссия на заданные темы).3. **Читать стихи на родном и русском языках.** | **Задачи**:**1. Изучить историю, страноведения, культуры**. Путь к взаимопониманию лежит в осознании картины мира другой нации.**2.Работать над культурой речи.** |

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п.** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Показатель****реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Погружение в тематикупроекта – исследованиепроблемы языковогобарьера и причин еговозникновения.Постановка целей изадачей проекта.Формирование рабочейгипотезы. Созданиепаспорта проекта.Составление «дорожнойкарты» по рисковымпрофилям. | март-апрель2021 | Организация системыдиагностики имониторингаобучения исоциализации детейНазначение кураторареализациипрограммы | Зам. дир. по УВРучителя-предметникиПедагог-психологСоциальныйпедагог |
| 2 | Формирование рабочейгруппы на уровне ОО(социальный педагог,педагог-психолог,учителя русскогоязыка).Разработка иутверждение планамероприятий | июнь-август2021 | Организация системыдиагностики имониторингаобучения исоциализации детей | Зам. дир. по УВРучителя-предметникиПедагог-психологСоциальныйпедагог |
| 3 | Проведениесоциологическогоисследования проблем изапросов детей.Выявление учащихся снеродным русскимязыком, испытывающихтрудностей в обучении.Разработка иутверждениенормативных иМетодическихдокументов дляформирования иразвитияфункциональнойграмотности уучащихся. | июнь-август2021 | Организация сетевоговзаимодействия,определение проблеми запросов,разработка программ(планов/дорожных карт) в ОО | Зам. дир. по УВРучителя-предметникиПедагог-психологСоциальныйпедагог |
| 4 | Формирование базытекстовых заданий | сентябрь2021 | Разработкадиагностическихработ дляопределения уровнявладения русскимязыком | Зам. дир. по УВРучителя-предметникиПедагог-психологСоциальный педагог |
| 5 | Проведение первичныхдиагностических срезовна предмет выявленияуровнясформированностифункциональнойграмотности | сентябрь2021 |  | Зам. дир. по УВРучителя-предметникиПедагог-психологСоциальныйпедагогов |
| 6 | Обработка результатовработы. Отчет по итогамреализации I этапа  | сентябрь2021 |  | Руководительрабочей группы |
| 7 | Мониторингпрохождения курсовповышенияквлификациипедагоговОО | Сентябрь-декабрь2021 | Повышениепедагогическойкомпетенции | ОО |
| 8 | Обязательныедополнительныезанятия и культурныемероприятияво второйполовине дня для детей,плохо владеющихрусским языком(использованиекомпьютерныхпрограмм, участие втеатральныхпостановках,коллктивные чтения) | ПорасписаниюОО | Преодолениеязыкового барьераучастикамикоммуникативногопроцесса, снятиепсихологическихпробем, развитиеполикультурногопространства | ОО |
| 9 | Организациядеятельности детей вовнеучебне время, ихучастие в творческих испортивныхмероприятиях | Постоянно | Погружение вшкольнуюобразвательнуюсреду, преодолениеязыковоо барьераучастикамикоммуникативногопроцесса, снятиепсихологическихпроблем | Соц. педагог |
| 10 | Консультации дляродителей | В течениевсегопериода |  | ОО, зам. дир. поУВР |
| 11 | Анализ качестваобразовательногопроцесса,промежуточныерезультаты реализациипроекта «500»+ | ноябрь 2021 | Аналитическаясправка: Итогиучебно-воспитательнойработы школы за2021-2022 уч. гПротоколпедагогическогосовета | Администрацияшкола,Педагоги. |