**САМОДИАГНОСТИКА МКОУ «НОВОБИРЮЗЯКСКАЯ СОШ»**

***sch053446***

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | -Проведение анализа материально- технической санитарно-гигиенических условий школы потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствие с учебными программами, реализуемым образовательным учреждение;  -замена освещения в учебных кабинетов;  -обновление компьютерного и интерактивного мультимедийного оборудования с программным обеспечением;  - оснащение спортивного зала необходимым инвентарем;  - проведение скоростного доступа в интернет по всем кабинетам ;  -организация учебного процесса с использованием ЦОР по биологии, физики, химии, астрономии;  -пополнить библиотеку художественной и методической литературой;  -обновление УМК на 2021-2022уч.год. |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1.Проведение внутришкольных семинаров по обучению педагогов.  2.Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.  3.Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.  4. Переподготовка педагогов.  5.Поиск различных форм педагогической поддержки.  6.Использование опыта других образовательных учреждений.  7.Обобщение собственного педагогического опыта,  8.Широкое использование ИКТ  9.Организация участие педагогов в вебинарах, онлайн консультациях, обучающих семинарах по вопросам организации и проведения ЕГЭ,ОГЭ-9, ВПР.  10. Работа методической службы школы, ШМО.  11.Проведение уроков и внеклассных мероприятий на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который функционирует на базе МКОУ "Новобирюзякская СОШ". |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Планируется прохождение педагогами ОО курсов повышения квалификации по обучению работе с детьми с ОВЗ. |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Из 100 обучающихся в школе, 60 детей- представители аварской национальности, 27 детей- русской национальности, даргинцев-10 уч., лакцев-3 уч. То есть для 73 % учащихся школы русский язык не является родным.  Язык обучения в школе –русский. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.  2. Формирование познавательного интереса  учению и положительных мотивов.  3. Индивидуальный подход к учащемуся.  4. Специальная система домашних заданий.  5. Усиление работы с родителями.  6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение. -7.Разработка пошаговых планов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА по русскому языку и математике на основе анализа школьных методических объединений.  8.Проведение анализа и подготовки аналитических материалов по итогам ГИА по общеобразовательным программам основного общего (далее ГИА-9) и среднего общего образования (далее ГИА-11) в 2017,2018,2019 гг.  9. Составление банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.  10.Осуществление контроля за ходом подготовки и проведения ГИА. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | 1. Мониторинг факторов школьного неблагополучия.  2. Построение системы работы по снижению уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).  3. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).  4. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе.  5.Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков). |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении:  -составление мониторинговых карт учащихся;  -подготовка рекомендаций по –устранению пробелов;  -повышение индивидуальной работы учителя с учащимися;  2. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ.  3. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.  4. Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса:  -работа классного руководителя с семьей, классным коллективом;  - профориентационная работа с учащимися и родителями;  5. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности в образовательно-воспитательный процесс.  6.Подготовка информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов  7.Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам.  8.Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками  9. Работа с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по разъяснению вопросам проведения ГИА-9 и ГИА-11  10.Организация и проведение школьных родительских собраний по вопросам повышения качества образования и проведения ГИА 9,11.  11.Оформление информационных стендов в образовательных организациях по процедуре проведения ГИА. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая |