Утверждаю Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ханмагомедова П.Д./

*Аналитический*

*отчет по методической работе завуча по УВР МКОУ «Новобирюзякская СОШ» Кизлярского района РД за 2019-2020 учебный год*

# СОДЕРЖАНИЕ

**Ι**. **ВЕДЕНИЕ.**

1. Общая характеристика учреждения.

2. Общественные институты управления и самоуправления.

3. Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации.

4. Характеристика контингента обучаемых .

5. Участие в федеральных и региональных проектах.

**ΙΙ**.**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Информация об учебных программах.

2. Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ результаты ЕГЭ, ОГЭ)

3. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2019-2020 учебный год.

**ΙΙΙ**.**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Работа методического совета школы

2. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций

3 Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

4 .Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров

5. Участие педагогов в работе МО

6.Открытые уроки и мероприятия

7.Работа с одаренными детьми

8. Школа молодого педагога

**ΙV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Основные направления и содержания воспитательного процесса

Динамика развития кружков

Статистика правонарушений

**V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Ожидаемые результаты.

**VI. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Ι.Введение**

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Новобирюзякская средняя общеобразовательная школа» основана в 1936 году Учредителем школы является МР «Кизлярский район»

Особенности образовательного учреждения:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная наполняемость (количество учащихся) | 162 человека |
| Год постройки здания | 2009 год; |
| Материал, из которого построено здание | бетонные плиты, кирпич. |
| Количество этажей | 2 |
| Имеется спортивный зал и спортплощадка | 1,1 на территории школы |
| Учебные мастерские | нет |
| Столовая, пищеблок | 2 этаж |
| Режим работы:  Уроки в 1 смену | с 8 ч 30 м до 14ч 10м |

Юридический адрес школы: 368820 . ул. Советская, с. Новый Бирюзяк, Кизлярский район РД.

Здание построено в 2009 году. Здание является типовым, а в школе имеется 13 кабинетов, один спортивный зал, библиотека, пищеблок, столовая, административно- управленческие помещения ( каб. директора, учительская, каб. зам. дир. по УР и ВР.) На территории школы построена спортивная площадка, Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Накапляемость классов рассчитана на 18 человек.

2. Общественные институты управления и самоуправления.

В школе функционируют общественные институты управления (Родительский комитет школы, Совет школы) и ученическое самоуправление.

3. Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации

МКОУ «Новобирюзякская СОШ» проходила последнюю аккредитацию в апреле 2013 года.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности:  
серия 05Л01 № 0001835, регистрационный номер № 7499, дата выдачи лицензии  5.06.2014 года.   
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 5425 от 13.06.2013 года. действительна по  13.06.2025 г Государственная регистрация юридического лица: серия   05 № 002665432,  выдан  27.01.2005 г. Межрайонной ИФНС РФ №15 по РД

4. Характеристика контингента обучаемых.

Количество учащихся в школе на конец года 105 человека. В школе этого года занималось 11 класс - комплектов, 4 класса начального звена, 5 классов основного звена, 2 класса старшего звена.

Численность детей по ступеням образования:

Начальное общее образование  - 44 учащихся

Основное общее образование    - 51 учащихся

Среднее общее образование       - 10 учащихся

Всего                                                     105 человек.

С каждым годом идет потеря контингента учащихся. В этом году контингент стабилен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сводная таблица о детях | | | | | | | | | | | | |
| Всего детей в семьях | в ОУ | дошкольников | В других ОУ | Прибывшие из ОУ | инвалиды | Обучение на дому | Пропускают без уважительных причин | неохваченные | Состоящие в ПДН | Девиантного поведения | слабоуспевающие | Под опёкой |
| 146 | 105 | 43 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

5. Участие в федеральных и региональных проектах.

Школа принимает участие в проектах

ФГОС ООО (5-9 класс), НОО (обучение в начальных классах по программе «Школа России»)

Профильного обучения нет. Поддержка и развитие талантливых детей.

**ΙΙ**.**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1.Информация об учебных программах.

Учебный процесс проходит в соответствии требованиям нормативно-методических документов, при соблюдении государственных образовательных стандартов, норм понедельной нагрузки учащихся и учителей.

на 2019-2020 учебный год

Учебный план МКОУ «Новобирюзякская средняя общеобразовательная школа» разработан на основепримерного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан на 2019/2020 учебный год и федерального базисного учебного плана. Приказ от 20 августа 2008 года № 241, от 6 октября 2009 года № 373, от 30 августа 2010 года № 889, от 1 февраля 2012 года № 74, в целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Республики Дагестан, внедрения во всех общеобразовательных учреждениях федерального государственного образовательного стандарта. Он способствует сохранению единого пространства как в РД, так и в Российской Федерации. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, национально-регионального компонента и компонентам образовательного учреждения по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Учебный план №4, которым пользуется наша школа, предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся. К учебному плану составлена пояснительная записка. Учебный план ставит целью выполнение федерального и регионального компонентов для получения учащимися полного образования по учебным дисциплинам. На всех ступенях обучения, соответствующей 6-ти дневной учебной неделе (кроме 1 класса). В 1 классе 5-дневная учебная неделя, продолжительность учебного года 33 недели, продолжительность урока – 45 минут.   
 Школа обеспечена на 30% учебно-методической документацией. Учебниками на 80%, техническими и аудио - визуальными средствами обучения: предметные таблицы, карты, компьютеры, проекторы, интерактивные доски, оборудование кабинетов химии, физики, биологии, географии, информатики на 10% спортивным инвентарем на 10 %.

Учителями школы написаны рабочие программы по всем предметам и предметам регионального компонента « Культура и традиции народов Дагестана, История Дагестана». Утверждены администрацией школы, рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса*.*

Разработана и утверждена основная образовательная программа по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Утверждено директором школы и расписание уроков на 2019-2020 учебный год

Составлен план учебно-воспитательный работы с учетом недочетов за прошлый год.

Учебный год школа закончила с успеваемостью 99,4%, качество – 43,7%, средний бал – 3,5, что показало ниже результат в сравнении с прошлым годом.

% успеваемости по школе прежняя. На отлично – 15, хорошистов – 27, что больше на 5 человек по сравнению с прошлым годом. Медалистов, учащихся окончивших с аттестатом на отлично – 0 (11кл.), 1 (9кл.)

В решении ответственных задач поставленных перед школой, главная роль отводиться учителю. От его педагогических способностей во многом зависит уровень учебно-воспитательного процесса в школе. На первый план выдвинуто качество знаний, развитие творческих способностей учащихся. Это заставляет всех учителей школы задуматься над тем, как усовершенствовать учебный процесс какие формы и методы следует использовать, чтобы средствами преподаваемого предмета осуществлять обучение и воспитание школьников.

2. Мониторинг качества образования (обученность, итоги административных контрольных работ результаты ЕГЭ, ГИА)

Мониторинг ЗУН по результатам административных контрольных работ учащихся МКОУ « Новобирюзякская СОШ» 2-11 классов за 2017-2020 уч. год.

Цель: уровень сформированных ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии и иностранному языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| %успев  успев | % кач | ср балл  балл | %успев  успев | % кач | ср балл  балл | %успев  успев | % кач | ср балл  балл |
| Русский язык (2-4 кл) | 96,9 | 53,1 | 3,8 | 96 | 64 | 3,9 | 81 | 40 | 3.3 |
| Математика (2-4) | 100 | 53,1 | 3,8 | 96 | 74 | 4 | 81 | 41 | 3.4 |
| Русский язык (5-11 кл) | 87,8 | 40,8 | 3,4 | 68,9 | 31 | 3,1 | 57 | 25 | 2.9 |
| Математика (5-11 кл) | 85 | 38,3 | 3,4 | 80 | 40 | 3,4 | 81 | 46 | 3.5 |
| География (5-11 кл) | 100 | 80 | 4,2 | 98,2 | 57,1 | 3,8 | 94 | 54 | 3,8 |
| Информатика (8-11) | 94,5 | 81,8 | 4,4 | 100 | 72 | 4,1 | 100 | 66,3 | 4 |
| История (8-11 к л) | 100 | 57,1 | 3,7 | 97,5 | 53,2 | 3,7 | 91 | 61 | 3,8 |
| Физика (8-11 кл) | 100 | 57,5 | 3,8 | 93 | 53,5 | 3,7 | 93 | 63,5 | 3,8 |
| Химия (8-11 кл) | 100 | 51,7 | 3,7 | 100 | 37,9 | 3,4 | 100 | 30 | 3,4 |
| Биология (5-11 кл) | 98 | 56,4 | 3,8 | 100 | 59 | 3,8 | 100 | 44 | 3,6 |
| Иностранный язык | 100 | 47,8 | 3,6 | 100 | 46,5 | 3,7 | 100 | 49 | 3.7 |
| Родной язык (аварский) |  |  |  |  |  |  | 86 | 54.5 | 3.6 |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  | 100 | 36 | 3.5 |
| **Итого** | **96,5** | **56,6** | **3,8** | **93,5** | **53,4** | **3,6** | **89,5** | **46,9** | **3,5** |

Вывод: в целом административные контрольные работы показали, что учащиеся с заданием справились.

По русскому языку 69 % (не справились 31 %)

По математике 8*%* (не справились 19%)

По истории 91% (не справились 9 %)

По физике 93 % (не справились 7%)

По биологии 100 % (не справились 0%)

По химии 100 % (не справились 0 %)

По иностранному языку 100 % (не справились 0%)

По географии 94% (не справились 6%)

По родному языку (аварский) 86% (не справились 14%)

По родному языку русский) 100% (не справились 0%)

Рекомендации учителям русского языка, математики, физики, истории, необходимо обратить внимание на учащихся получивших оценку «2» по контрольным работам ( Синдикова У.М. 5,6, 8-11кл. по русскому языку, Курбановой П.А. 7 класс по русскому языку, Воронина Л.Н., по математике 5-11 класс, Акунская И.А. по истории 5-11 класс, Курбанов А.М. по физике 7-11класс.)

Обученность учащихся начальных классов в МКОУ « Новобирюзякская СОШ » Кизлярского района РД за 2019–2020уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.учителя | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во оценок | | | | % усп-и | % кач.зн | Ср. балл | % обуч |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1. | Омарова Х.Г. | литер. чтение | 2 | 13 | 0 | 1 | 3 | 9 | 100 | 92 | 4.6 | 87 |
| 2. |  | русский яз. | 2 | 13 | 0 | 7 | 2 | 4 | 100 | 46 | 3.8 | 60 |
| 3. |  | математика | 2 | 13 | 0 | 7 | 2 | 4 | 100 | 46 | 3.8 | 60 |
| 4. |  | окруж. мир | 2 | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 100 | 100 | 4.6 | 86 |
| 5. |  | музыка | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 6. |  | технология | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 7. |  | физич.культур | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 8. |  | ИЗО | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 9. |  | род.яз.(русс.) | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100 | 100 | 4.7 | 88 |
| 10 |  | род.лит.(русс.) | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100 | 100 | 4.7 | 88 |
| 11 | Халимбекова И. | английск. яз. | 2 | 13 | 0 | 5 | 5 | 3 | 100 | 61.5 | 3.8 | 53 |
| 12 | Ахмедова З.С. | аварский язык | 2 | 10 | 0 | 4 | 2 | 4 | 100 | 60 | 4 | 67 |
| 13 | Ахмедова З.С. | аварск. литер. | 2 | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 100 | 100 | 4.5 | 82 |
| 14 | Ахмедова А.М. | литер. чтение | 3 | 10 | 0 | 1 | 3 | 6 | 100 | 90 | 4.5 | 82 |
| 15 |  | русский яз. | 3 | 10 | 0 | 4 | 3 | 3 | 100 | 60 | 3.9 | 63 |
| 16 |  | математика | 3 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 100 | 70 | 4 | 66 |
| 17 |  | окруж. мир | 3 | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | 100 | 70 | 4 | 66 |
| 18 |  | музыка | 3 | 10 | 0 | 0 | 1 | 9 | 100 | 100 | 4.9 | 96 |
| 19 |  | технология | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 20 |  | физич.культур | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 21 |  | ИЗО | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 22 | Халимбекова И. | английск. яз. | 3 | 10 | 0 | 4 | 2 | 4 | 100 | 60 | 4 | 67 |
| 23 | Ахмедова З.С. | аварский язык | 3 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 66 | 3.7 | 57 |
| 24 | Ахмедова З.С. | аварск. литер. | 3 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 100 | 100 | 4.3 | 76 |
| 25 | Ихивова М.Г. | род. (русский) | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 100 | 100 | 4.8 | 91 |
| 26 | Ихивова М.Г. | род.лит. (рус.) | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 27 | Гайдарова А.Г. | окруж. мир | 4 | 9 | 0 | 2 | 2 | 4 | 100 | 77 | 4.3 | 77 |
| 28 |  | музыка | 4 | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 100 | 100 | 4.6 | 84 |
| 29 |  | технология | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 30 |  | Физич.культур | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 31 |  | ИЗО | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 32 |  | КТНД | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 33 | Ахмедова З.С. | аварский яз. | 4 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 100 | 57 | 3.9 | 62 |
| 34 | Ахмедова З.С. | аварск. литер. | 4 | 7 | 0 | 3 | 1 | 3 | 100 | 57 | 4 | 67 |
| 35 | Гайдарова А.Г. | математика | 4 | 9 | 0 | 3 | 2 | 4 | 100 | 66 | 4.1 | 70 |
| 36 | Гайдарова А.Г. | русский язык | 4 | 9 | 0 | 3 | 3 | 3 | 100 | 66 | 4 | 66 |
| 37 | Гайдарова А.Г. | литерат.чтение | 4 | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 100 | 77 | 4.2 | 73 |
| 38 | Халимбекова И | английск. яз. | 4 | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 100 | 88 | 4.3 | 76 |
| 39 | Омарова Х.Г. | род.яз.(русс.) | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4.5 | 82 |
| 40 | Омарова Х.Г. | род.лит.(русс.) | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4.5 | 82 |
| 41 |  | ОРКСЭ | 4 | 8 | 0 | 2 | 4 | 3 | 100 | 77,8 | 4.1 | 69.8 |

В 2019-2020 учебном году не проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) для учащихся 4,5,6,7 классов.

Обученность учащихся МКОУ « Новобирюзякская СОШ» Кизлярского района РД

за 2019 - 2020 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф.И.О. | % успев | % кач-во | Ср. балл | % СОУ |
| 1 | Русский язык | Синдикова У.М. | 100 | 35 | 3.5 | 49,7 |
|  |  | Курбанова П.А. | 91.7 | 50 | 3.7 | 57.2 |
| 2 | Русская литература | Воронина Н.Г | 100 | 20 | 3.4 | 3.9 |
|  |  | Синдикова У.М. | 100 | 66 | 4 | 4.4 |
|  |  | Курбанова П.А. | 100 | 100 | 4.4 | 4.3 |
| 3 | математик | Воронина Л.Н. | 100 | 98 | 3.7 | 3.8 |
| 4 | ОБЖ | Давудов М.М. | 100 | 80 | 4.2 | 4.5 |
| 5 | биология | Давудова Н.М. | 100 | 67 | 4 | 4 |
| 6 | химия | Давудова Н.М. | 100 | 57 | 3.8 | 3.7 |
| 7 | родной (русс.) | Рашидова С.У. | 75 | 4 | 66 | 4.7 |
| 8 | родной (русс.) | Ахмедова З.С. | 62.5 | 3.9 | 62.5 | 4.4 |
| 9 | родной (русс.) | Синдикова У.М. | 25 | 3.3 | 43 | 4.4 |
| 10 | история | Акунская И.А. | 100 | 61 | 3.9 | 62 |
| 11 | география | Акунская И.А. | 100 | 71 | 4 | 64 |
| 12 | англ. язык | Халимбекова И.З. | 100 | 63 | 3.9 | 63 |
| 13 | физика | Курбанов А.М. | 100 | 73 | 4 | 66 |
| 14 | обществознан. | Рашидова С.У. | 100 | 61 | 3.9 | 63 |
| 15 | история Даг. | Рашидова С.У. | 100 | 88 | 4.4 | 80 |
| 16 | КТНД | Рашидова С.У. | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 17 | информатика | Ханмагомедова Э.Ш | 100 | 74.5 | 4.2 | 73 |
| 18 | аварский язык | Ахмедова З.С. | 100 | 62.5 | 3.9 | 62.5 |
| 19 | аварская литер. | Ахмедова З.С. | 100 | 82.5 | 4.3 | 76 |
| 20 | технология | Воронина Н.Г. | 100 | 87 | 4.4 | 80 |
| 21 | музыка | Ханмагомедова П.Д | 100 | 75 | 4.3 | 75 |
| 22 | ИЗО | Ханмагомедова П.Д. | 100 | 85 | 4.5 | 83 |
| 23 | астрономия | Курбанов А.М. | 100 | 100 | 88 | 4.7 |
| 24 | физич. культур. | Курбанов А.М. | 100 | 100 | 4.8 | 93 |
| 25 | физич. культур. | Давудов М.М. | 100 | 100 | 5 | 100 |
| 26 | МХК | Ханмагомедова Э.Ш | 100 | 96 | 85 | 4.6 |
|  | Итого |  | 99,6 | 69,9 | 72,6 | 4,2 |

Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 9 кл (ОГЭ), 11 (ЕГЭ) в « Новобирюзякская СОШ» Кизлярского района РД за 2017-2020 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч.г. | | | 2018-2019 уч.г. | | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | | | | | 2019-2020 уч.г. | | | |  |  |
| 11 класс | | | | | | 11 класс | | | | | 11 класс | | | | | |
| Предметы | усп. | | кач. | | ср.б. | Предметы | | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | | усп. | | кач. | ср.б. |
| русский язык (ЕГЭ) | 100 | | 25 | | 3,3 | русский язык (ЕГЭ) | | 100 | 33,3 | 3,3 | русский язык (ЕГЭ) | | - | | - | - |
| математика Б (ЕГЭ) | 75 | | 25 | | 3,3 | математика Б (ЕГЭ) | | 100 | 0 | 3 | математика Б (ЕГЭ) | | - | | - | - |
| математика П(ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) | 50 | | 0 | | 2,5 | математика П(ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) | | 100 | 100 | 4 | математика П(ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) | | - | | - | - |
| обществознание | 50 | | 50 | | 3 | обществознание | | - | - | - | обществознание | | - | | - | - |
| физика (ЕГЭ) | 0 | | 0 | | 2 | физика (ЕГЭ) | | 100 | 0 | 3 | физика (ЕГЭ) | | - | | - | - |
| история | 100 | | 100 | | 4 | история | | - | - | - | история | | - | | - | - |
| Итого: | 62,5 | | 33,3 | | 3 | Итого: | | 100 | 33,3 | 3,3 | Итого: | | - | | - | - |
| 2017-2018 уч.г | | | | | | | 2018-2019 уч.г | | | | | 2019-2020 уч.г | | |  | | |
| **9** класс | | | | | | | **9** класс | | | | |  | | 9класс |  | | |
| Предметы | | усп. | | кач. | ср.б. | | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | | Предметы | | усп. | кач. | ср.б. | |
| русский язык(ОГЭ) | | 100 | | 11,1 | 3,1 | | русский язык (ОГЭ) | 100 | 15,4 | 3,2 | | русский язык (ОГЭ) | | - | - |  | |
| математика(ОГЭ) | | 100 | | 66,7 | 3,7 | | математика (ОГЭ) | 100 | 84,6 | 3,8 | | математика (ОГЭ) | | - | - | - | |
| биология (ОГЭ) | | 100 | | 20 | 3,2 | | биология (ОГЭ) | 100 | 23,1 | 3,2 | | биология (ОГЭ) | | - | - | - | |
| обществознание(ОГЭ) | | 100 | | 11,1 | 3,1 | | обществознание(ОГЭ) | 100 | 15,4 | 3,2 | | обществознание(ОГЭ) | | - | - | - | |
| география (ОГЭ) | | 100 | | 50 | 3,5 | | география (ОГЭ) | 100 | 0 | 3 | | география (ОГЭ) | | - | - | - | |
| Итого: | | 100 | | 31,7 | 3,3 | | Итого: | 100 | 27,7 | 3,2 | | Итого: | | - | - | - | |

Результаты итоговой аттестации 9 кл., 11 кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 уч.г. 9 кл., 11 кл. | | | 2018-2019 уч.г. 9 кл., | | 11 кл. | 2019-2020 уч.г. 9 кл., 11 кл. | | |
| успеваем. | качество | ср.балл | успеваем. | качество | ср.балл | успеваем. | качество | ср.балл |
| 81,2 | 32,5 | 3,1 | 100 | 30,5 | 3,2 |  |  |  |

Результаты обученности учащихся «Новобирюзякская СОШ» 2-11 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
| %  успев | *%* кач | Ср  балл | %  успев | *%* кач | Ср  балл | % успев | *%*  кач | Ср  балл |
| Русский язык | 98,9 | 46,1 | 3,6 | 98,9 | 52,2 | 3,7 | 98.8 | 46 | 3.7 |
| Литература | 100 | 71,9 | 4,1 | 100 | 74,7 | 4,1 | 100 | 77 | 4.2 |
| Английский язык | 100 | 48,2 | 3,7 | 100 | 52 | 3,8 | 100 | 63 | 3.9 |
| Математика | 98,9 | 49,4 | 3,8 | 98,9 | 55,8 | 3,9 | 98.8 | 53 | 3.8 |
| Информатика | 100 | 82 | 4,5 | 100 | 74 | 4,3 | 100 | 74.5 | 4.2 |
| История | 100 | 71,9 | 4 | 100 | 63 | 3,9 | 100 | 61 | 3.9 |
| Обществознание | 100 | 66,7 | 4 | 100 | 65 | 4 | 100 | 61 | 3.9 |
| КТНД | 100 | 79,3 | 4,2 | 100 | 86 | 4,2 | 100 | 100 | 5 |
| География | 100 | 80 | 4,4 | 100 | 63 | 3,9 | 100 | 71 | 4 |
| Биология | 100 | 77,2 | 4,1 | 100 | 63 | 4 | 100 | 67 | 4 |
| Физика | 100 | 73,7 | 4 | 100 | 63 | 4 | 100 | 73 | 4 |
| Химия | 100 | 58,6 | 3,7 | 100 | 63 | 3,7 | 100 | 57 | 3.8 |
| Музыка | 100 | 91,8 | 4,6 | 100 | 72 | 4,2 | 100 | 75 | 4.3 |
| Изобр. искусство | 91,8 | 100 | 4,7 | 100 | 94 | 4,8 | 100 | 85 | 4.5 |
| Технология | 100 | 83,3 | 4,4 | 100 | 76 | 4,3 | 100 | 87 | 4.4 |
| Физич культура | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4,9 | 100 | 100 | 4.7 |
| ОБЖ | 100 | 95 | 4,5 | 100 | 85 | 4,5 | 100 | 80 | 4.2 |
| История Дагестана | 100 | 76,9 | 3,9 | 100 | 54 | 3,9 | 100 | 88 | 4.4 |
| Родной язык (аварский) | 100 | 91 | 4,5 | 100 | 92 | 4,4 | 100 | 62.5 | 3.9 |
| Родная лит.(аварская) | 100 | 57,6 | 3,5 | 100 | 60 | 3,6 | 100 | 82.5 | 4.3 |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  | 100 | 73 | 4 |
| Родная лит. (русская) |  |  |  |  |  |  | 100 | 80 | 4.2 |
| ОДНРКР |  |  |  | 100 | 85 | 4.1 | 100 | 85 | 4.1 |
| **Итого** | **99,5** | **75,3** | **4,1** | **99,8** | **70,3** | **4,1** | **99,8** | **73,9** | **4,1** |

**3.** **Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой ) аттестации за 2019-2020учебный год.**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы. Утвержден директором приказом по школе «Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов». В этом году учащиеся нашей школы 9-го и 11–го классов не сдавали ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку , математике и предметов по выбору в новой форме, так как в этом году экзамены сдавали только те учащиеся кто планировал поступать в вузы. Но согласно требованиям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ педагогическим советом школы был разработан и рассмотрен отдельный план по подготовке выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ, и ОГЭ 9-х классов в который вошли ранее запланированные мероприятия школы, утвержден приказом по школе. “Об утверждении плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ”.

План подготовки и проведения государственных экзаменов в традиционной форме включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися, плана подготовки в 2019-2020 году рассматривались на административных совещаниях, производственном совещании. В этом году прошла очень кропотливая работы по подготовке к сдаче экзаменам, в которой были задействованы учителя предметники, родители, администрация школы. По плану проходили, начиная с октября месяца пробные экзамены, в каждой четверти. За год проведено 8 пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9,11 классах. С родителями были составлены дополнительные договора об ответственности за сдачу ОГЭ, ЕГЭ несколько раз были проведены инструктажи с родителями о правилах поведения на экзаменах.

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в традиционной форме.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням

II. Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Состояние учебного процесса по итогам 4 четверти 2019-2020 уч. г.

Подготовка к государственной (итоговой ) аттестации выпускников 2020 года (из опыта работы учителей)

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ, ОГЭ.

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.

Формы проведения экзаменов.

Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись.

Проведены родительские собрания, ученические собрания.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

График консультаций по учебным предметам.

Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

III. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам. Разработаны КИМ по русскому языку, математики и предметов по выбору.

IV. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным справкам имеется аналитический материал

По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, физике, химии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками (тетради кратких протоколов).

V. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-ого класса - 9, 11 – ого класса - 2, из них все имеют документ удостоверяющий личность (паспорт) или свидетельство о рождении

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам ;

**Выводы:** школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Результаты работы при подготовке и проведения ЕГЭ и ОГЭ : все учащиеся 11 класса не сдавали русский язык и математику, так как не планировали поступать в вузы. Оценки в аттестаты 11 классу выставили как средняя арифметическая с учетом полугодовых и годовых за 10 – 11 кл. Все учащихся 9-го класса также не сдавали экзамены из за их отмены в связи с карантином

Учащиеся 11 класса выбрали следующие экзамены, но в связи с карантином не сдавали, т.к не поступали в вуз

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество  выбравших |
| Русский язык | 2 |
| Математика (базовая) | 2 |
| Математика (профиль) |  |
| Обществознание |  |
| Физика |  |
| История |  |
| ИТОГО | 4 |

Учащиеся 9, класса выбрали следующие экзамены, но не сдавали в связи с карантином

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество  выбравших |
| Русский язык | 9 |
| Математика | 9 |
| Обществознание | 9 |
| Биология | 4 |
| География | 5 |
| ИТОГО | 36 |

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом.

-теоретическая и практическая части образовательных программ освоены; проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

-школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по ЕГЭ, ОГЭ, но не проводилась итоговой аттестации из-за отсутствия обязательности сдачи экзаменов;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выбрали | Явилось | Процент  явки |
| Русский язык | 2 | - | - |
| Математика (Б) | 2 | - | - |
| ИТОГО | 4 | - | - |

-информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;

-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- учащихся 9-х классов практически по всем предметам, экзамены по выбору (**пробных**) процент качества выше 18 %, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников основной школы;

-у учащихся 11-х классов по русскому языку 18% и математике процент качества 0%, по всем предметам (экзамены по выбору) процент качества 20%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Преодолели минимальны порог | Не преодолели минимальный порог | Явились на пересдачу | Преодолели минимальный порог при пересдачи | Успеваемость |
| Русский язык | 2 | - | - | - | - | - |
| Математика (б) | 2 | - | - | - | - | - |

-низкий показатель обученности учащихся 11-х классов по математике (б) сдававших данные предметы в формате ЕГЭ; (пробный)

Средний балл ЕГЭ по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | Сред балл |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика (б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 3 ученика, что составило 33 % от общего числа выпускников;

-среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 2 ученик, что составило 100 % от общего числа выпускников;

-итоговые показатели качества знаний выпускников 11-го класса в сравнении с прошлым учебным годом ниже;

-итоговые показатели качества обученности выпускников 9-го классов выше, чем в прошлом учебном году;

-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты ЕГЭ выпускников 2020г. (в баллах) не сдавали в связи с карантином

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И учащегося | Рус.яз | Мат-ка (Б) |
| 1 | Исаева Хадижат Абдулмуслимовна | - | - |
| 2 | Чупанова Хадижат Шамилевна | - | - |

Результаты ОГЭ выпускников 2020г. ( в оценках) не сдавали в связи с карантином

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И учащегося | Русс. яз. | Математика | География | Обществознание | Биология |
| 1 | *Абдулаев АшаханАхмедович* |  |  |  |  |  |
| 2 | *Белогуров Роман Андреевич* |  |  |  |  |  |
| 3 | *Клинкова Виктория Викторовна* |  |  |  |  |  |
| 4 | *Мамонтов Василий Владимирович* |  |  |  |  |  |
| 5 | *Магомедов Раджаб Магомедович* |  |  |  |  |  |
| 6 | *Омаров Алибек Омарович* |  |  |  |  |  |
| 7 | *Сайпудинова Хадижат Омарасхабовна* |  |  |  |  |  |
| 8 | *Хайрулаев Ислам Далгатович* |  |  |  |  |  |
| 9 | *Цихилова Патимат Цихиловна* |  |  |  |  |  |

**Вместе с тем, контроль над качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:**

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало

понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

-отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

-отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

-недостаточный уровень методического совета по подготовке к итоговой аттестации.

**Предложения на 2020-2021 уч. г.**

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е, 11-е классы, с целью выявления сформированной ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**ΙΙΙ**. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Работа методического совета школы**

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Структура организации методической работы

Директор Методический совет

Педагогический совет

Зам. директора по УВР

Соц. педагог

Библиотекарь

Председатели методических объединений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МО  учителей начальных классов | МО  учителей естественно-математического цикла | МО  учителей гуманитарного цикла | МО  классных руководителей |

В 2019-2020 году школа работала над методической темой: «Совершенствование урока, повышение его эффективности как средство повышения качества образования и воспитания»

Основные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год.

По результатам работы в прошлом учебном году, с учетом программы развития и целей, стоящих перед школой, были поставлены следующие задачи.

Подвести итоги работы проблемной темы школы.

Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических и компьютерных технологий.

Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

Совершенствовать организацию творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Выявление, обобщения и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей; анализ, апробация и внедрение новых форм и методов обучения, передового и педагогического опыта по модернизации школы.

Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

Разработка учебных научно-методических и дидактических материалов.

Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения систем информационного (обучения) обеспечения занятий, разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрения их в учебный процесс.

Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава.

Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Профессиональное становление молодых учителей.

Использование различных методов обучения для развития у учащихся навыков самостоятельной работы.

Проведение работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

Проводить аттестацию педагогических кадров в рамках установленных процедур и форм.

Обеспечить работу МО.

Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для продолжения учебы в ВУЗах и ССУЗах.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Работа по выполнению поставленных задач велась всем педагогическим коллективом.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Главная задача – проводить творческую работу коллектива, создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное обучение и воспитание школьников, за качественный результат своей работы.

Состав методического совета школы в 2019-2020 учебном году:

Воронина Н.Г. – заместитель директора по УВР, председатель совета;

Ханмагомедова П.Д. - директор

Курбанова П.А. – заместитель директора по ВР;

Синдикова У.М. – социальный педагог;

Давудова Н.М. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Синдикова У.М.. – руководитель МО гуманитарного цикла;

Ихивова М.Г.. – руководитель МО учителей начальных классов;

В течение учебного года было проведено заседаний методического совета.

Заседание 1. (Август) Анализ методической  работы  в  школе за  2018-2019  учебный  год. Планирование  работы  на  предстоящий  учебный  год. Согласование и утверждение  УМК и программ ООО, НОО (ФГОС) Согласование и утверждение программ внеурочной деятельности (ФГОС)

Заседание 2. (Сентябрь) Распределение обязанностей. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020г. Создание групп контроля адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Подготовка и проведение школьных олимпиад. Соответствие планов работы ШМО современным требованиям, целям, задачам школы. Программа проведения конкурса «Учитель года»

Заседание 3. (Ноябрь) Анализ проведения внутришкольных олимпиад. Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка, математики и других предметов, входящих в перечень для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ Мониторинг учебного процесса за первую четверть.

Заседание 4. (Декабрь) Анализ результатов участия учащихся в районном туре  предметной Олимпиады школьников. Результаты работы внеурочной деятельности НОО (ФГОС) Результаты пробного ЕГЭ по русскому и математике. Мониторинг учебного процесса за вторую четверть. Подготовка к педсовету

Заседание 5. (Март) Подготовка к экзаменам. Мониторинг учебного процесса за третью четверть. Анализ текущего контроля в 1-4, 5-9, 10-11кл. Итоги участия в районных предметных олимпиадах. Организация подготовки и анализ результатов пробного ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математики.

Заседание 6. (Май) Обсуждение плана методической работы на новый учебный год . О подготовке и проведении итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. О выполнении практической части программ и нормативных документов. Мониторинг учебного процесса за четвертую четверть.

Кроме того, в течение года методический совет занимался организацией и проведением административных контрольных работ (четвертных, полугодовых, годовых; по темам, вызывающих затруднение у учащихся в среднем и старшем звене), проведением аттестации учителей на соответствие занимаемой должности, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

Решая поставленные задачи, метод. совет и педагогический коллектив школы использовал различные формы методической работы. Основными формами методической работы являются:

Тематические педсоветы. (Проведено – 4).

Методический совет. (6 заседаний).

Методические объединения учителей. (Работало 4 МО, каждое провело 4 заседаний).

Работа учителей над темами самообразования. (По графику)

Творческие отчеты. (Все учителя).

Предметные недели. (По утвержденному графику)

Семинары. (По графику МКУ ИМЦ)

Организация работы со способными учащимися. (По программе работы).

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Педагогический мониторинг. (Каждую четверть)

Организация курсовой системы повышения квалификации. (Прошли -3)

Аттестация. ( Прошли -1)

**Проведение педагогических советов, семинаров, конференций**

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие педсоветы:

О результатах работы школы за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год. Утверждение учебной нагрузки педагогических работников. Утверждение годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год. Результаты ЕГЭ и ГИА, поступление выпускников.

О работе школы по профилактике правонарушений и преступлений. Об активизации работы с родителями как факторе успешного достижения цели воспитания в школе. (Курбанова П.А.)

О формировании учебной мотивации, как одной из проблем повышения качества образования. О взаимодействии классного руководителя с учителями предметниками, как важнейшем условии повышения качества воспитательной работы. (Курбанова П.А., Рашидова С.У.)

Современный урок: что изменилось? Современные образовательные модели и технологии в учебно-воспитательном процессе. (Воронина Н.Г.)

Малые педсоветы:

- О переводе учащихся 1 классов и допуске учащихся 9-х и 11-х классов итоговой аттестации.

- О переводе учащихся 2-8, 10 классов.

- Об окончании учебного года учащимися 9, 11 классов. Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

В школе были проведены круглые столы по темам: «Критерии оценивания учащихся ФГОС ООО», «О структуре рабочей программы ФГОС». Так же были проведены семинар-практикум на тему: «Проблемы адаптации пятиклассников».

**3. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах,которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

**Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

По решению методического совета решено в этом году, обобщить опыт учителя Синдиковой У.М.. на уровне школы.

**4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров**

Повышение квалификационной категории является важным для улучшения кадровой характеристики ОУ. С 1 января 2011 года вступил в силу приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2010г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». С 01.09.2014 года проведение квалификационного испытания на соответствие занимаемой должности перешло в распоряжение ОУ. В 2019-2020 году наши учителя не подтверждали аттестацию

Так же в этом году создана комиссия по аттестации учителей на соответствие занимаемой должности. В этом году не заявлено на прохождение аттестации: на соответствие занимаемой должности .

С 2015 года наблюдается, что учителя с первой категорией переходят в разряд с категорией ниже, так же наблюдается рост молодых учителей без категории. В 2017-2018 году – выс. 11%, первая -11%, без категории 78% В 2018-2019 году – выс. 11%, первая -11%, без категории - 78% В 2019-2020 году – выс. 5,5%, первая -5,5%, без категории -88%

Прошли курсы повышения квалификации: Воронина Н.Г. – как учитель предметник (технология). Ихивова М.Г. (нач.классы), Акунская И.А.(история) Профессиональную подготовку- 3 чел. Курбанов А.М. и Давудов М.М. как учителя физической культуры, Ханмагомедова Э.Ш. как учитель информатики.

**5. Участие педагогов в работе МО**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 4 методических объединений:

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Давудова Н.М.;

МО классных руководителей – руководитель Акунская И.А;,

МО учителей общественно-гуманитарного цикла – руководитель Синдикова У.М;

МО учителей начальных классов – руководитель Ихивова М..;

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

МО учителей общественно-гуманитарного цикла – «Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе».

МО учителей естественно-математического цикла – «Формирование ученика как субъекта процесса обучения»

МО классных руководителей – «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

МО учителей начальных классов - «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с  планом работы на учебный год;

-работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по темам самообразования;

-итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ.

-проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;

-планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.

-калейдоскоп педагогических идей;

-осуществление межпредметных связей в учебной теме. Этапы и пути установления межпредметных связей;

-обобщение педагогического опыта;

-содержание тура олимпиад, контрольных работ;

- итоги вводного и промежуточного контроля;

- изучение инструктивно-методических материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

-тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий , изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В предметных олимпиадах приняло участие -36 учащихся. Для некоторых участников задания на олимпиаде оказались непосильными из-за больших пробелов в знаниях.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились не своевременно на всех МО.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены 7 предметных недель по учебным предметам: неделя (биология, химия, география), декадник математики, физики, неделя филологии (русский язык, литература, английский язык), неделя истории, обществознания.

Не все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились : нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся основной школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

**Недостатком** предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Задача:** повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой деятельности. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических

объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

    Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 20120 – 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям ШМО усилить контроль за взаимное посещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2018-2019 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимное посещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2019-2020 учебный год.

Исходя из выше сказанного, на 2018-2020 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

-Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

-Продолжить работу с «портфолио» педагога.

-Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

**6.Открытые уроки и мероприятия**

Посещенные уроки учителей МКОУ «Новобирюзякская СОШ» преследовали следующие цели: формы и методы работы учителей на уроках, дисциплина учащихся, формы и система опроса на уроке, накопляемость оценок за урок, объём материала, соответствие учебного материала программам. Повторение пройденного материала, сохранение структуры урока, дозировка домашнего здания, соблюдение здоровье сберегающих технологий, соблюдение временного режима урока, подготовка к ЕГЭ, ГИА.

Причина посещения уроков: предметные недели, компетентность педагогов при работе с учащимися, классно-обобщающий контроль классов, состояние преподавания отдельно взятых предметов, сформированность знаний, умений навыков по предметам, работа классного руководителя с классом, психологический комфорт на уроке, работа молодого учителя во время урока и т.д.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы и мероприятия:

1. Классный час «В мире профессий » - 3 класс – кл. рук Ахмедова А.М
2. Праздник «Прощай Азбука!»- 1 класс- кл.рук Ихивова М.Г.
3. «Милосердие» - 8 класс – кл. рук. Халимбекова И.З.

4. «Когда правонарушение становится преступлением» -9 класс- кл. рук Акунская И.А.

5. Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо?»-4 класс Гайдарова А.Г.

6. Классный час «О братьях наших меньших» - 2 класс- кл.рук Омарова Х.Г..

7. Классный час «Это было в Сталинграде» - 11 класс- Давудова Н.М..

8. Классный час «Внимание дорога!»- 6 класс – Рашидова С.У.

9. Классный час « Человек с сединкой на висках»» -7 класс- Ханмагомедова Э.Ш.

10. Классные часы на тему «Моя будущая профессия». 10- Воронина Л.Н.

В этом году в рамках предметных недель, памятных дат исторических событий были проведены открытые уроки: по биологии учителем Давудовой Н.М. во время предметной недели : Открытый урок «Клетка – функциональная единица всего живого» 10 класс, истории, истории Дагестана. На предметной неделе ОРКСЭ Омаровой Х.Г. выдан открытый урок по модулю «Светская этика» по теме: «Совесть-мерило нравственности». Ворониной Н.Г. на предметной неделе технологии выдан урок «Горячие напитки»

Коллектив учителей и учащихся в течении учебного года принимали активное участие в жизни школы. Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященные «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», которые стали праздником не только для школы, но и для нашего села. Эти зрелищные представления готовят дети, занимающиеся в нашей школе;

- «Посвящение в первоклассники» - праздник для 1го класса. Клятва школьника – это не только волнующий момент в жизни ребенка. Она рождает и ответственное отношение к учебе, и уважение к учителям, родителям, окружающим людям, и чувство гордости и ответственности за школу;

- Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн – ринги, спортивные состязания. («Рыцарский турнир», « Прощание с азбукой», « Счастливый случай», «Веселые старты», «А ну-ка мальчики»).

По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В 2019-2020 учебном году в нашей школе были проведены мероприятия:  
- Тематические классные часы, посвященные осуждению терроризма в Беслане, Дню народного единства, также линейки, единые уроки, уроки мира. По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

К годовщине победы в ВОВ в школе были запланированы и проводились различные мероприятия: классные часы, уроки мужества, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, оформляются уголки "Никто не забыт ", галерея портретов дагестанцев - Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации.

В библиотеке организовала книжную выставку "Слава тебе -победитель солдат".

В феврале прошел спортивный конкурс «Веселые старты" . «Веселые старты" – это возможность отлично повеселиться, сравниться в ловкости и мышлении, скорости, силе, выработать командный дух», – отмечают организаторы.

МО  учителей русского языка и литературы провели конкурс стихотворений "Строка оборванная пулей ", посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне.

**Выводы:** За год администрацией школы было посещено 150 уроков по школе, были сделаны общие выводы по посещенным урокам : многие учителя не успевают выдать запланированный материал урока, дают домашнее задание после звонка без объяснения. Ориентируются на работу в классе на одних и тех же учащихся, оставляют без внимания вопросы по домашнему заданию в начале урока. Ставят оценки за урок после звонка или вообще не ставят, не комментируют оценки учащихся. Прослеживается систематичность подготовки к ЕГЭ, ГИА в среднем звене, но не уделяется работе со слабыми учащимися, педагогически запущенными. Это наше большое упущение и таких детей становится больше, что подрывает процент качества и обученности в школе.

**7. Работа с одаренными детьми**

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

**Выявление   одаренных и талантливых детей**:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;  
 **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных    
олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

**Поощрение одаренных детей**:

- награждение грамотами и призами.

**Работа с родителями одаренных детей**:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
 **Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми, которое введено .

**Цель**: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

***Основные задачи .***   
1.Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.   
4.Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.   
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей.   
6.Организация разнообразной внеурочной деятельности.   
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса.   Главная цель этой работы -  активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети участвуют в самой разной исследовательской работе.  Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и метод проектов, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя   используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, обучение в интенсивных, школах, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы, научно – практические конференции.

Для работы со школьниками и подготовки учащихся к участию в конференциях организованы тренинги и консультации, на которых кураторы дают рекомендации в помощь организации исследования и оформления работы.

Ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников по различным предметам, которая проводится в несколько туров на всех ступенях. Первый тур – предварительный, внутри школьный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. В 2018-2019 учебном году проводились всероссийские школьные предметные олимпиады для учащихся. Получены следующие результаты:

**Результаты предметных олимпиад.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Школьный этап** | | | | |
| **Количество всех участников** | **Кол-во победителей** | **Кол-во призеров** | **Кол-во победителей и призеров (всего)** | **% от общего кол-ва участников** |
|
| Биология | 22 | 2 | 8 | 10 | 45 |
| Экология | 17 | 0 | 5 | 5 | 29 |
| География | 13 | 0 | 2 | 2 | 15 |
| Информатика | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 12 | 0 | 2 | 2 | 17 |
| Искусство (МХК) | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 67 | 0 | 5 | 5 | 7 |
| Английский язык | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 25 | 0 | 3 | 3 | 12 |
| Обществознание | 18 | 1 | 4 | 5 | 28 |
| Право | 14 | 2 | 5 | 7 | 50 |
| Экономика | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 22 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 12 | 0 | 4 | 4 | 33 |
| Астрономия | 10 | 0 | 9 | 9 | 90 |
| Физическая культура | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 22 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |  |  |  |  |
| История Дагестана | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родной язык (аварский) | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература (аварская) | 12 | 0 | 2 | 2 | 17 |
| **ВсОШ начальных классов «ЮНИОР»** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 1 | 2 | 3 | 50 |
| Математика | 8 | 0 | 2 | 2 | 25 |
| Окружающий мир | 8 | 0 | 4 | 4 | 50 |
| **Итого (по количеству олимпиадных работ)** | **445** | **6** | **59** | **65** | **15** |

Из **48** участников 5-11-х классов победителями и призерами стали-**21** учеников. Участниками муниципального этапа олимпиад стали -**10** учащихся**, 2** из которых стали призерами муниципального этапа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **ФИО участников** | **Статус** |
| 1 | **Биология** | 9 | **Сайпудинова Хадижат** | **Призер** |
|  |  | 8 | **Рашидова Аминат** | **Призер** |
| 10 | Сивко Андрей | Участник |
| 10 | Исакова Патимат | Участник |
| 10 | Клинкова Алина | Участник |
| 10 | Чухилова Патимат | Участник |
| 2 | **Искусство (МХК)** | 9 | Сайпудинова Хадижат | Участник |
|  |  | 9 | Клинкова Виктория | Участник |
| 11 | Исаева Хадижат | Участник |
| 9 | Магомедов Раджаб | Участник |
| 9 | Хайрулаев Исмаил | Участник |

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Из наблюдения, и индивидуальных бесед с учителями-предметниками, выяснилось: работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

По всем предметам прошел школьный тур олимпиад. Победители приняли участие в муниципальном этапе.

**Участие в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня**

**за 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия.** | **Ф.И. О. учащегося.** | **Ф.И.О. руководителя, занимаемая должность** | **класс** | **уровень** | **статус** |
| 1 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по биологии | Рашидова Аминат | Давудова Нанисат Магомедовна-учитель биологии | 8 | муниципальный | призер |
| 2 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по биологии | Сайпудинова Хадижат | Давудова Нанисат Магомедовна-учитель биологии | 9 | муниципальный | призер |
| 3 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по биологии | Сивко Андрей | Давудова Нанисат Магомедовна-учитель биологии | 10 | муниципальный | участник |
| 4 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по биологии | Исакова Патимат | Давудова Нанисат Магомедовна-учитель биологии | 10 | муниципальный | участник |
| 5 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по биологии | Клинкова Алина | Давудова Нанисат Магомедовна-учитель биологии | 10 | муниципальный | участник |
| 6 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по биологии | Чухилова Патимат | Давудова Нанисат Магомедовна-учитель биологии | 10 | муниципальный | участник |
| 7 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по искусству (МХК) | Исаева Хадижат | Ханмагомедова Эльмира Шамхаловна –учитель рисования | 11 | муниципальный | участник |
| 8 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по искусству (МХК) | Клинкова Виктория | Ханмагомедова Эльмира Шамхаловна –учитель рисования | 9 | муниципальный | участник |
| 910 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по искусству (МХК) | Сайпудинова Хадижат | Ханмагомедова Эльмира Шамхаловна –учитель рисования | 9 | муниципальный | участник |
| 11 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по искусству (МХК) | Магомедов Раджаб | Ханмагомедова Эльмира Шамхаловна –учитель рисования | 9 | муниципальный | участник |
| 12 | Муниципальный этап ВсОШ 2019-2020г по искусству (МХК) | Хайрулаев Исмаил | Ханмагомедова Эльмира Шамхаловна –учитель рисования | 9 | муниципальный | участник |
| 13 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-2020 | Исакова Патимат | Курбанова Патимат Ахмедовна-учитель русского языка и литературы | 10 | муниципальный | призер |
| 14 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-2020 | Гитиномагомедова Залина | Курбанова Патимат Ахмедовна-учитель русского языка и литературы | 8 | муниципальный | участник |
| 15 | Конкурс лепбуков «Золотые правила нравственности» | Команда 4-го класса | Омарова Хадижат Гаджиюсуповна | 4 | зональный | участник |
| 16 | Конкурс лепбуков «Золотые правила нравственности» | Команда 7, 9 классов | Курбанова Патимат Ахмедовна | 7,9 | зональный | участник |
| 17 | Конкурс сочинений «Пусть слово доброе душу разбудит» | Рашидова Аминат | Синдикова Ураймат Магомедовна | 8 | всероссийский | призер |

**Вывод:**

1. В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми в базе МКОУ «Новобирюзякская СОШ».
2. Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
3. Выросло число учащихся и учителей, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность;
4. Организована индивидуальная работа с детьми;
5. Используются активные формы организации работы.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя их анализа работы за 2019-2020 учебный год, на следующий год поставлены следующие **задачи:**

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам;

- разработать индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету)

- привести в соответствие карты одаренности на каждого ребенка

- организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, а также конкурсах

- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

**Предложения:**

**1.Педагогу по выявлению и развитию талантов:**

--продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы;

-- определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт;

--продолжить работу по формированию банка одаренных детей и ведущих учителей.

2.**Учителям-предметникам:**

**-** уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

--при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн-тесты по предмету;

--разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

2.**Руководителям МО** проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Исходя из вышесказанного, работу по выявлению и развитию талантов в МКОУ «Новобирюзякская СОШ» за 2019-2020 уч.год считать удовлетворительной.

**Школа молодого педагога**

В школе 1 молодой учитель: Гайдарова А.Г. Гайдорова А.Г. учитель начальных классов отработала в школе один год.  Работа с молодыми специалистами строилась согласно разделу годового плана работы школы «Работа с молодыми специалистами» и велась по следующим направлениям деятельности:

Школьная документация;

Организация учебно-воспитательного процесса;

Методическое сопровождение молодого учителя;

Организация воспитательной работы в классе;

Психологические основы адаптации молодого специалиста.

    В сентябре была проведена диагностика и анкетирование молодого специалиста с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов.  С целью оказания помощи проводились консультации и беседы, посещались уроки у молодых специалистов. Заместитель  директора по УВР и наставники  оказывали  необходимую методическую помощь по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО, ООО составление плана воспитательной работы класса),  самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.;  молодые учителя ознакомлены с Анкетой качества урока. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и  учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

   В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В школе на конец года работает 1 молодой специалист:

Гайдарова А.Г..– учитель начальных классов, наставник Ихивова М.Г.

По результатам наблюдений за работой молодого специалиста можно сделать следующие выводы. Молодой учитель учитывает в работе замечания и рекомендация, занимается самообразованием и совершенствованием профессиональных навыков.

**Рекомендации** на следующий год: продолжить занятия с молодым специалистом; особое внимание уделить правильному заполнению журнала, объективности оценки учащихся, внедрению в учебный процесс новых технологий и форм обучении

**ΙV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Основные направления и содержания воспитательного процесса.

Воспитательная программа МКОУ "Новобирюзякская СОШ "определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, традиций народов Дагестана, интересов учащихся и их родителей.

Тема, над которой работала школа в 2019-2020 уч.году:

"Личностно-деятельный подход к воспитанию детей как условие повышение эффективности воспитательного процесса в современном образовательном учреждении"

В 2019-2020 учебном году в системе воспитательной работы школы были определены цели воспитания.

Цель: Формирование духовно развитой ,творческой ,нравственно и физически здоровой личности ,способной на сознательный выбор жизненной позиции ,на самостоятельную выработку идей на современном уровне ,умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс ;

Организовать воспитательные мероприятия ,направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме ,солидарности ; гражданственности ; семье ; здоровье ; труде и творчестве

Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, через проведение КТД.

Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.

Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и муниципальных, региональных и российских конкурсах.

Продолжить формирование базы для сознательного управления учащимися своим развитием.

**2. Динамика развития кружков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружков | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Азбука права | + | + | + |
| 2 | Веселые петельки |  | + | + |
| 3 | Зеленый патруль | + | + | + |
| 4 | Готовлюсь к школьной олимпиаде |  |  | + |
| 5 | Мой край родной | + | + | + |
| 6 | Волейбол | + |  |  |
| 7 | Интеллектуальный кружок |  |  | + |
| 8 | Очумелые ручки | + | + |  |
| 9 | Баскетбол | + |  |  |
| 10 | Оператор ЭВМ | + | + |  |
| 11 | Культура речи |  | + | + |
| 12 | Инфознайка |  |  | + |
|  | Юный натуралист |  |  | + |
| 12 | Кол-во кружков | 7 | 7 | 9 |
| итого | Участники | 57 | 52 | 135 |
|  |  |  |  |

**3. Статистика правонарушений**

По данным инспекции несовершеннолетних правонарушения .

В 2017 не зарегистрировано в ПДН

В 2018 не зарегистрировано в ПДН

В 2019 не зарегистрировано в ПДН

В 2020 не зарегистрировано в ПДН.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Итак, в целом воспитательную работу стоит считать удовлетворительной, но предстоит решать ещё очень много проблем:

Создание системы мониторинга воспитательного процесса.

Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления,

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи: -

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Создание условий для самореализации личности каждого ученика;

Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

Формирование у детей нравственной и правовой культуры.

**V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом всё более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для нашей школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного подхода.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании психолого - педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которая призвана решать настоящая программа развития является, демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса школы.

С 1.09.2011 года все образовательные учреждения РФ, в том числе и наша школа, перешли на новые ФГОС НОО. В соответствии с особенностями детей и пожеланиях родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс, строится на основе программ «Школа России». Успешность реализации инновационного замысла зависят от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися, определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Администрация школы, коллектив учителей старается формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности. Определяющее современное качество образования»

2.Ожидаемые результаты.

1. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения.

2. Выпускники школы, полностью соответствуют требованиям модели выпускника – человека раскрывшего свои способности, порядочного, патриотичного, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Создание школы как центра взаимодействия с родителями, учреждениями культуры, спорта, организациями социальной сферы.

4. Соответствие учительского корпуса требованиям новых образовательных стандартов. Полное владение каждым учителем проектно - деятельностным методом обучения и воспитания.

5. Выработка современной оценки качества образования и обеспечение родителей современной информацией об успехах ребенка через электронный дневник.

6. Обеспечение школы высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями.

7. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся.

Педагогический коллектив школы работает над выполнением государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья школьников посредством повышения инновационной грамотности педагогов и создания в школе особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

**VI. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В 2019 -2020 учебном году управление школой осуществляется администрацией в составе: директор школы Ханмагомедова П.Д., (образование высшее педагогическое, стаж административной работы 8 лет, стаж работы в должности директора – 7 года) ; курсы повышения квалификации: 2020г. Махачкала, курсы руководителя ОУ., профессиональная переподготовка 2017г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воронина Н.Г. (образование высшее, стаж административной работы – 7 лет); курсы повышения квалификации: г. Махачкала 2020г., курсы руководителя ОУ., профессиональная переподготовка 2017г.

Заместитель директора по воспитательной работе Курбанова П.А. (образование высшее педагогическое, стаж административной работы – 11 лет); курсы повышения квалификации: г. Махачкала 2020г., курсы - руководители ОУ., профессиональная переподготовка 2017г.

**Количественные и качественные данные по кадровому составу.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. В 2019 – 2020 учебном году в школе работают 18 педагогических работника, из них 4 административных. Количество педагогов составляет 58 % от штатной численности педагогических работников. Средняя нагрузка учителей составляет 22 часов.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | | Процент  к общему числу педагогических работников | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 14 | 14 | 78% | 78% |
| -высшее непедагогическое | 0 | 0 | 0% | 0% |
| - среднее профессиональное образование | 4 | 4 | 22% | 22% |
| - начальное профессиональное образование | - | - | - | - |
| - среднее (полное) общее образование | - | - | - | - |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 2 | 1 | 11% | 5,5% |
| - первую | 2 | 1 | 11% | 5,5% |
| - вторую | - | - | - | - |
| - без категории по стажу работы по ЕТС | 14 | 15 | 78% | 83% |
| Подано заявлений на:  -высшую | - | - | - | - |
| -первую | - | - | - | - |
| Прошли курсовую переподготовку | 1 | 5 | 5% | 27% |
| Награды педагогических работников |  |  |  |  |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 | 1 | 6% | 6% |
| Отличник просвещения РД | - | - | - | - |
| Имеют стаж работы |  |  |  |  |
| 1-5 | 1 | 2 | 5,5 % | 11% |
| 5- 10 лет | 2 | 2 | 11% | 11% |
| 11-20 лет | 3 | 3 | 16,5% | 16,5% |
| 21-25 лет | 3 | 3 | 16,5% | 16,5% |
| свыше 25 лет | 9 | 8 | 50% | 44% |
| Возраст |  |  |  |  |
| до 30 лет | 2 | 3 | 11% | 17% |
| от 31-40 лет | 2 | 2 | 11% | 11% |
| от 41-55 лет | 7 | 7 | 39% | 39% |
| свыше 55 лет | 7 | 6 | 39% | 33% |

**Вывод:** в целом педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. На протяжении трёх лет наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. Образовательная и профессионально-квалификационная структура педагогических кадров соответствует лицензионным требованиям и образовательным запросам социума.

**VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Новобирюзякская СОШ» осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления. К ним относятся: совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет; методические объединения, творческие группы учителей, научное общество учащихся, школьные органы самоуправления - совет учащихся, классные органы самоуправления, социально-психологическая служба. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед ОУ с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказов. Основными задачами Управляющего совета являются: определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения; повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, общественный контроль за целевым и рациональным использованием бюджетных средств, полученных от собственной деятельности и из внебюджетных источников; содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся; контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случае необходимости.

Управляющий советявляется коллегиальным представительным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Работа Управляющего Совета и педагогического Совета способствует созданию оптимальной системы управления и оперативному регулированию качества образования, развитию благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической атмосферы. На заседаниях педагогического Совета уделяется внимание вопросам активизации познавательной деятельности учащихся, формированию нравственного потенциала и развитию личности школьника, созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, совершенствованию самоуправления, обеспечению педагогических условий для введения государственных образовательных стандартов.

Заседания педагогических советов, их тематика и решения подтверждают роль педагогического совета как коллегиального органа управления школы.

Таким образом, управление школой осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия школы, семьи и общественности с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученических органов самоуправления.

Деятельность всех структур регулируется соответствующими Положениями

**Заключение**

Общие выводы.

1. Задачи, поставленные школой в 2019-2020 году, в основном выполнены.

2. В школе созданы условия для успешного проведения УВП.

3. Активизировалась работа МО и МС.

4. Методическая работа учителей была продуктивной, некоторые педагоги повысили свою квалификацию.

5. Наблюдается стабильность в результатах качества обучения и обученности учащихся.

6. Систематизируется работа в организации промежуточной аттестации учащихся.

7. В школе создана система работы с учащимися "группы риска", способствующая предупреждению неуспеваемости.

8. Активизировалась научная и проектная деятельность.

9. Выступления учителей на педсоветах способствует обмену педагогическим опытом.

10. Учащимися успешно пройдена итоговая аттестация

11. В рамках проведения предметных недель были использованы новые формы работы с учащимися и проведены открытые уроки.

Наряду с положительными результатами имеются и недоработки:

1) Недостаточно активно ведется работа по внедрению в практику передового педагогического опыта;

2) Не эффективно используются часы компьютерной поддержки учителями - предметниками.

3) Относительно небольшое число учителей участвуют в инновационной и научно-исследовательской работе;

4) Наблюдается недостаточно высокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учащихся и учителей.

5) Недостаточно тесная связь учителей с родителями и администрации с родительским комитетом школы.

6) Не эффективно работает сайт школы.

7) Все еще много учащихся закончили учебный год с одной «3».

8) Не отлажена система взаимопосещения уроков учителями и система открытых уроков.

Причинами данных недостатков являются:

- недостаточное внимание МС и МО к вопросам координации обмена опытом учителей;

- низкий уровень владения умениями самоконтроля деятельности учителей.

- не продуманная администрацией школы система поощрения педагогических кадров за активную методическую работу.

Рекомендации на 2020-2021 год.

1. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей (показать технологию подготовки урока и его самоанализ). .

2. Систематически отслеживать работу по накоплению и обмену передового опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение).

3. Организовать работу МО учителей по использованию в УВП новых технологий , в том числе информационных (создание творческих групп учителей, этапов работы в течение года, анализ результатов).

4. Скоординировать работу начальной и средней школы по обучению учащихся ОУН.

5. Разнообразить формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

6. Необходимо продолжить работу по соблюдению единых орфографических требований к ведению документации (оформить памятки, организовать взаимоконтроль учителей и обсудить на МО единые требования).

7. В организации работы с разными группами учащихся обратить особое внимание на работу с отличниками и хорошистами, а также на резерв учащихся (с одной тройкой).

8. Распределить более рационально функциональные обязанности между администрацией и усилить контролирующую функцию.