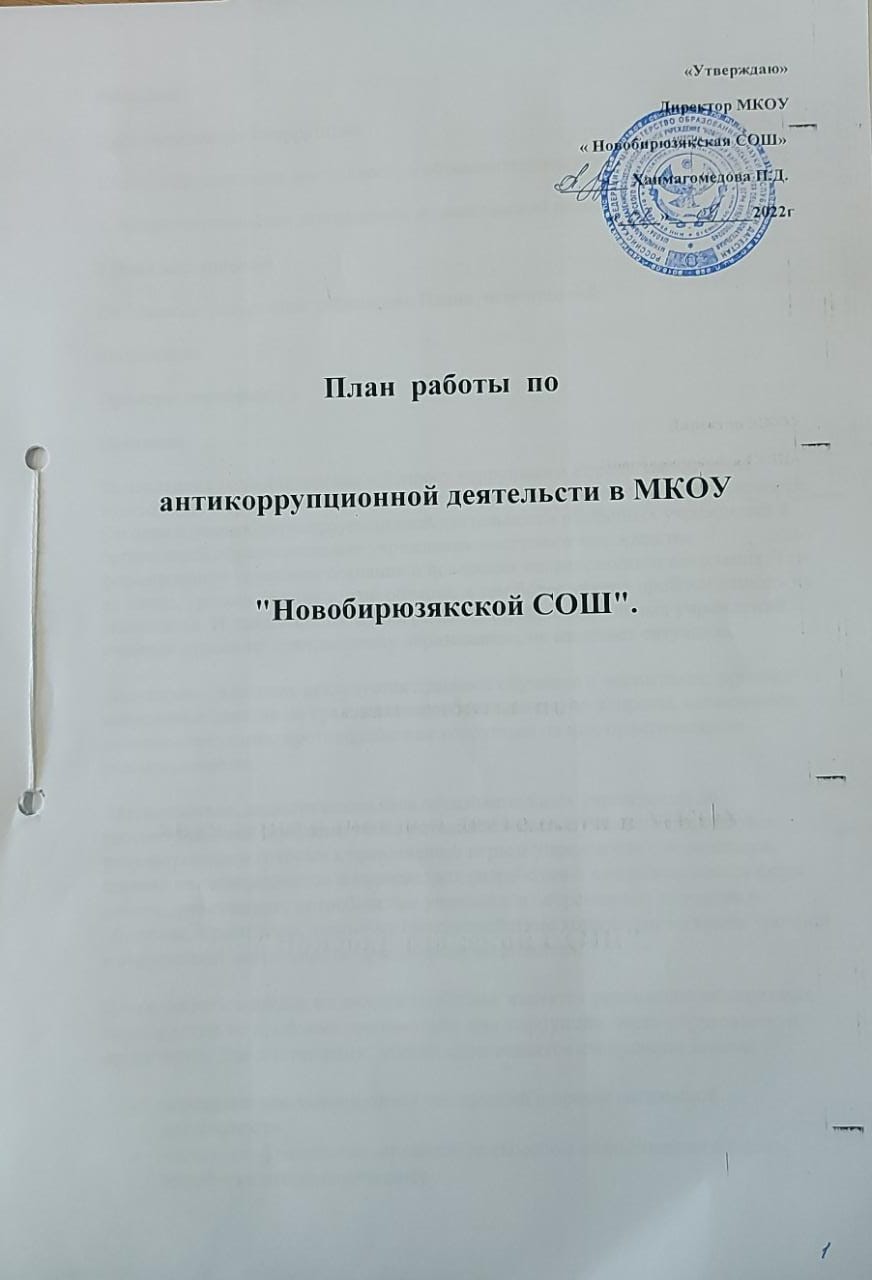
****

Введение

Пути преодоления коррупции:

1.Антикоррупционная деятельность в образовательном процессе

2. Антикоррупционная деятельность во внеклассной работе

3.План мероприятий

Ожидаемые  результаты  реализации Плана  мероприятий

Заключение

Примеры мероприятий

**Введение**

За последние годы отношение к вопросу коррупции в России значительно изменилось. Перспективы преодоления коррупции связаны с ее профилактикой. Сегодня в рамках антикоррупционной деятельности различных учреждений и организаций образовательные учреждения выступают как средство формирования установок сознания и поведения подрастающего поколения. Тем не менее, уровень знания в этой области, а тем более знание проблем отнюдь не увеличился. И даже наличие в программе общеобразовательных учреждений учебных курсов по гражданскому образованию, не изменяет ситуацию.

 Безусловно, в школах реализуется правовое обучение и воспитание, проводятся внеурочные занятия по гражданскому образованию, но вопросы, касающиеся явления коррупции, противодействия коррупции на них практически не рассматриваются.

 Методическая, дидактическая база образовательных учреждений по рассматриваемой проблеме также оставляет желать лучшего (отсутствуют разработанные и готовые к применению игры и упражнения), поскольку в школах нет специалистов и времени для разработки и внедрения новых форм работы, отвечающих потребностям учащихся и современной ситуации в обществе. Кроме того, акцент на противодействие коррупции во время урочной и внеурочной деятельности практически не ставится.

*Целью* работы в школе по данной проблеме  является реализация конкретных мероприятий по проблеме противодействия коррупции через образование и воспитание. Для достижения  данной цели ставятся следующие *задачи*:

* использование современных технологий в просветительской деятельности,
* овладение учащимися личностным смыслом общественного опыта, выработка отношения к нему
* приобретение определенной направленности личности
* формирование позиции ребенка в отношении к окружающему миру.

Пути преодоления коррупции

1.Антикоррупционная деятельность в образовательном  процессе

-    Разработка плана мероприятий по противодействию коррупции в ОУ;

-    Назначение  ответственного за организацию и реализацию комплекса мероприятий по предотвращению коррупции в ОУ;

-    Реализация мероприятий по усилению антикоррупционной деятельности в образовательном учреждении;

-    Составление обоснованного плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения и целевое использование бюджетных средств законности формирования и расходования внебюджетных средств, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;

-    Правильное распределение бюджетных ассигнований, субсидий, эффективное использование и распределение закупленного в образовательное учреждение оборудования;

-    Выработка предложений по совершенствованию мотивации и стимулирования труда работников образовательного учреждения;

-    Предоставление сведений о заработной плате работников образовательного учреждения;

-    Обеспечение права населения на доступ к информации о деятельности ОУ: (размещение на сайте образовательного учреждения нормативно-правовых актов, инструктивно-методических и иных материалов по антикоррупционной тематике; размещение информации о телефоне доверия  по вопросам образования на информационных стендах и сайте ОУ в сети Интернет для приема сообщений о фактах коррупционных проявлений;

-    Размещение на сайте ОУ плана мероприятий по противодействию коррупции;

-    Работа с обращениями граждан;

-    Осуществление экспертизы обращений граждан, в том числе повторных, с точки зрения наличия сведений о фактах коррупции и проверки наличия фактов, указанных в обращениях

-    Проведение разъяснительной работы с работниками ОУ:

о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением; по положениям законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции в том числе об установлении наказания за коммерческий подкуп, получение и дачу взятки, о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;

-    Организация антикорупционного образования в образовательном учреждении: на педагогических советах, производственных совещаниях, Совете Учреждения, родительских собраниях;

-    Оформление заказов на методические и учебные пособия по организации антикоррупционного образования в образовательном учреждении;

-    Доведение информации о выявленных случаях коррупции до правоохранительных органов;

-    Внедрение электронного документооборота в деятельность образовательного учреждения

-    Тщательный отбор кадров в процессе комплектования штата работников;

-    Организация приема, перевода и отчисления обучающихся в соответствии с

-    Совершенствование организации и проведения ОГЭ :

организация информирования участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);определение ответственности должностных лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ОГЭ за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением; обеспечение ознакомления участников ОГЭ с полученными ими результатами;

-    участие представителей Совета Учреждения в составе конфликтных комиссий;

-    организация получения, хранения, заполнения и выдачи документов государственного образца об основном общем образовании;

-    прием сообщений граждан о коррупционных правонарушениях на период государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-    Проведение анализа трудовых договоров, должностных инструкций работников образовательного учреждения и Устава с учетом интересов усиления борьбы с коррупцией.

 2. Антикоррупционная деятельность во внеклассной работе

-    Организация и проведение 9 декабря, в день Международного дня борьбы с коррупцией, различных мероприятий: проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»,

-    Проведение конкурсов рисунков антикоррупционной направленности,

участие в районных конкурсах, акциях антикоррупционной направленности,

-    Организация общественного контроля и оценки коррупционности в образовательном учреждении путем включения представителей родительского комитета, Совета Учреждения в составы наградных, конкурсных комиссий,

-     Оказание содействия средствам массовой информации в широком освещении мер, принимаемых по противодействию коррупции.

 3.План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | **Обеспечение права граждан на доступ к информации о деятельности МОУ** |  |  |
| **1.** | Использование прямых телефонных линий с директором ОУв целях выявления фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции, а также для более активного привлечения общественности к борьбе с данными правонарушениями. | Постоянно | Директор школы |
| **2.** | Организация личного приема граждан директором школы | Постоянно | Директор школы |
| **3.** | Активизация работы по организации органов  самоуправления, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по участию в принятии решения о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда | Постоянно | Директор школы |
| **4** | Соблюдение единой системы муниципальной оценки качества образования с использованием процедур:  - организация и проведение итоговой аттестации  в новой форме для 9-х классов;  - аттестация педагогов школы;  - мониторинговые исследования в сфере образования;  - статистические наблюдения;  - самоанализ деятельности ОУ;  - создание системы информирования управления образования, общественности, о качестве образования в школе;  - соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы, условия)  - развитие института общественного наблюдения;  - организация информирования участников ОГЭ и их родителей (законных представителей);  - определение ответственности должностных лиц, привлекаемых к подготовке и проведению ОГЭ за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением;  - обеспечение ознакомления участников ОГЭ с полученными ими результатами;  - участие работников школы в составе ТЭК, предметных комиссий, конфликтных комиссий. | Май- июнь | Зам. директора про УВР |
| **5.** | Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением  и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и среднем общем образовании. Определение ответственности должностных лиц. | Постоянно | Директор школы |
| **6.** | Усиление контроля за осуществлением набора в первый класс. | Постоянно | Директор школы |
| **7.** | Постоянное информирование граждан об их правах на получение образования | Постоянно | Директор школы Зам директора школы |
| **8.** | Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей) . | Постоянно | Директор школы |
| **9.** | Организация систематического контроля за выполнением законодательства о противодействии коррупции в школе при организации работы по вопросам охраны труда | Постоянно | Директор школы |
| **10.** | Обеспечение соблюдений правил приема, перевода и отчисления обучающихся из МКОУ «Новобирюзякская СОШ» | Постоянно | Директор школы |
|  | **Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения** |  |  |
| 1. | Проведение Дней открытых дверей в школе.  Ознакомление родителей с условиями поступления в школу и обучения в ней. | январь - май | Директор школы  Зам. директора по УВР |
| 2. | Модернизация нормативно-правовой базы деятельности  школы, в том числе в целях совершенствования единых требований к обучающимся, законным представителям и работникам ОУ | Постоянно | Директор школы  Зам. директора по УВР |
| 3. | Своевременное информирование посредством размещения информации на сайте школы, выпусков печатной продукции о проводимых мероприятиях и других важных событиях в жизни школы | В течение периода | Зам. директора по ВР |
| 4 | Усиление персональной ответственности работников школы за неправомерное принятие решения в рамках своих полномочий. | Постоянно | Директор школы |
| 5 | Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Привлечение к дисциплинарной ответственности работников школы, не принимающих должных мер по обеспечению исполнения антикоррупционного законодательства. | По факту | Директор школы |
| 7. | Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания. | В течение года | Учителя обществознания |
| 8. | Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность | В течение года | Учителя обществознания  Социальный педагог школы |
| 9. | Библиотечный урок «Про взятку» | По плану работы библиотеки | Библиотекарь |
| 10. | Выставка книг в библиотеке  «Нет коррупции!» | По плану работы библиотеки | Библиотекарь |
| 11. | Беседа «Мои права». | Февраль 2023 г | Учителя обществознания |
| 12. | Диспут «Про взятку» (9-11 классы) | Апрель 2023 г | Зам. директора по ВР |
| 13. | Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» | Декабрь 2022 | Зам.директора по ВР.  кл. руководители |
| 14. | Творческие  работы  (сочинение, эссе) среди обучающихся 7-11 классов  на  темы: «Если бы я стал президентом»,«Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?» | В течение года | Учителя русского языка |
| 15. | Проведение серии классных часов  Мои права.  Я- гражданин.  -Потребности и желания(1-4 класс).  -Гражданское общество и борьба с коррупцией.  -Источники и причины коррупции.  -Учащиеся против коррупции.  -Условия эффективного  противодействия коррупции.  -Почему в России терпимое отношение к коррупции (9-11 классы).   -Роль государства в преодолении коррупции.  -СМИ и коррупция.  -9 декабря – Международный  день борьбы с коррупцией | В течение года  По плану классного руководителя | Зам. директора по ВР    Классные руководители1-11 классов |
| 16. | Конкурс среди учащихся на лучший плакат антикоррупционной направленности | В течение года | Учитель ИЗО |
|  | **Работа с педагогами** |  |  |
| 1. | Корректировка планов мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся. | Сентябрь | Кл.руководители |
| 2. | Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания | Постоянно | Зам.директора по ВР |
| 3. | Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся» | Январь | Зам.директора по ВР |
| 4. | Встречи педагогического коллектива с представителями правоохранительных органов | В течение года | Директор школы |
|  | **Работа с родителями** |  |  |
| 1. | Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 2. | Участие в открытом докладе  школы | Сентябрь | Директор школы |
| 3. | Встреча родительской общественности с представителями правоохранительных органов | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 4 | День открытых дверей школы | Октябрь, апрель | Директор школы |
| 5 | Родительские собрания по темам формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся | В течение года | Кл. руководители |
| 6 | Круглый стол с участием администрации школы и  родительской общественности по вопросу  «Коррупция и антикоррупционная политика школы» | Апрель | Директор школы |
| 7 | Привлечение родительской общественности для участия в работе  жюри  школьных конкурсов. | Родительский комитет | По мере проведения мероприятий |

**Ожидаемые  результаты  реализации Плана мероприятий  :**

-снижение уровня коррупции при   предоставлении образоввательных услуг;     -развитие организационных мер по предупреждению и профилактике коррупции в ОУ;

-повышение информированности участников образовательного процесса жителей о мерах по противодействию коррупции, принимаемых в ОУ;

-создание условий и обеспечение участия институтов органов общественно-государственного управления в реализации антикоррупционной политики в ОУ;

-создание системы неотвратимости ответственности за виновные деяния, которые привели к неэффективному использованию бюджетных средств и государственного имущества

-воспитание личности, наделенной знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личности, которая способна и желает устранить это явление.

**Заключение**

Результат антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.   
Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

**Примеры  мероприятий:**

**Анкета для учащихся (выявление первичного субъектного опыта учащихся):**

1.Что такое коррупция?

2.Что такое взятка?

3.Существует ли коррупция в Российской Федерации?

4.Насколько,по вашему мнению, коррупция распространена в Российской Федерации?

5.Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?

6.Что нужно делать, по вашему мнению, для борьбы с коррупцией в Российской Федерации?

**Дискуссия «Дерево проблем»***При решении каких-либо проблем, необходимо бороться с причиной, а не их следствием… Цели и задачи:*  выявить причинно-следственные связи по проблеме коррупции;   наглядно продемонстрировать, на решение каких проблем направлено противодействие коррупции, *Участники:*ведущий, 4-6 групп по 5 человек.

*Возраст*: учащиеся старших классов и студенты.

*Реквизит:*лист ватмана с рисунком дерева, самоклеющаяся бумага, ручки.

*Время проведения:*1 час.

*Ход дискуссии*На стене висит лист ватмана с рисунком дерева: его корнями, стволом и кроной. На стволе написано слово «КОРРУПЦИЯ».

Каждая группа получает по шесть листочков самоклеющейся бумаги. Задача каждой группы в течение пяти минут выявить наиболее актуальные для них причины коррупции и их следствия – по 3 тезиса, записать их на листочках и приклеить причины к корням, а следствия к кроне. Причем следствия коррупции, выбранные группами, могут быть не обязательно следствиями выбранных ими причин.

После того, как все листочки приклеены, проходит общая дискуссия. В том случае, если какой-либо из листочков приклеен неправильно (например, причина находится на корне, или наоборот) ведущий переклеивает его. Повторяющиеся причины и следствия наклеиваются друг на друга.

В ходе обсуждения конкретных причин и следствий участники должны пояснять, из какой причины исходит то или иное следствие, или к каким последствиям может привести та или иная причина. Все связи ведущий отмечает на дереве стрелками. Следует заметить, что очень часто причинно-следственные связи носят двусторонний характер, т.е. одно и то же положение может находиться и в кроне и в корнях дерева коррупции. В таких случаях стрелки на дереве наносятся в обе стороны. После того как все связи установлены, ведущему необходимо сделать акцент на том, что при решении каких-либо проблем, в том числе при борьбе с коррупцией, следует главным образом обращать внимание на их причины и стараться устранять их.

**Дебаты «Есть ли коррупция на Луне?»**

*Цели и задачи:* познакомить детей с техникой проведения дебатов;   научить аргументировано формулировать высказывания, выражать свои мысли;   обучить основам публичного выступления.

*Участники:*15 – 25 человек*.*

*Возраст*: учащиеся средних классов.

*Реквизит:*телевизор, видеомагнитофон, кассета с мультфильмом «Незнайка на Луне», бумага, ручки.

*Время проведения*: 40-45 минут.

*Ход игры:*

**1 этап:**Разбивка участников на 2 группы. От каждой группы выбирается по одному человеку в жюри. Так же в состав жюри входит один из преподавателей. Судьи вырабатывают позицию по судейству, критерии оценки.

**2 этап:**Формирование в каждой группе трех подгрупп: 1 подгруппа – «Утверждение», 2 подгруппа – «Опровержение», 3 – «Подведение итогов». В подгруппах должно быть не менее 3 человек. Можно сформировать также группу «Наблюдение», к которой ведущий обратится в финале игры в ходе ее анализа. готовят выступления спикеров.

**3 этап:**Команды получают инструкции, знакомятся с правилами игры, регламентом. Дается предварительное задание – обратить внимание на примеры коррупции во время просмотра мультфильма.

**4 этап:**Показ части м/ф с примерами коррупции – 10 минут.

**5 этап:**Дается задание по командам: одна из них должна доказать, что в показанном отрывке присутствуют элементы взяточничества, а другая – элементы вымогательства. Работа в малых группах.

Консультации.

Игра проводится в форме дебатов. Предварительно детей знакомят с технологией дебатов, объясняют требования, **обращают внимание на строгие временные рамки.**Команды получают задания, 15 минут дается на обсуждение проблемы. Затем от каждой команды выбираются по 3 представителя (спикера). Задача первого представителя – доказать точку зрения команды: логически выстроить выступление, используя примеры из м/ф, примеры из жизни (время выступления 3 минуты). Затем выступает участник из второй команды с таким же заданием.

Задача вторых участников (спикеров) – найти слабые стороны в выступлении противника и опровергнуть их (время выступления 2 минуты), приводя доказательства своей позиции. Задача третьих участников – сделать выводы, подвести итоги выступления своей команды, обратить внимание судей на сильные стороны выступления (время выступления 1 минута), Участники делятся на три группы: 1 – группа «Утверждение», 2 – группа «Опровержение», 3 – внешняя.

1, 2 группы – не менее 3 человек. 3 – состоит из наблюдателей и судей. Наблюдатели изучают правила игры, готовятся к внешнему наблюдению и анализу происходящего. Судьи знакомятся с формой судейского протокола и вырабатывают позицию по судейству.

Команды получают инструкции, знакомятся с правилами игры, регламентом, готовят выступления спикеров.

Работа в малых группах. Консультации.

**6 этап:**Повторный показ м/ф.

**7 этап**: Судьи выносят итоговое решение, на основе услышанного.

Какая из команд была убедительнее, привела больше доказательств, смогла изложить свою точку зрения, та и считается победителем.

*Дополнительная информация:*если выступающий не укладывается во время, его прерывают. Аудитории дается время на вопросы ко второму выступающему – после окончания выступления одна минута.

Ведущий строго следит за временем. Лимит – 3 вопроса к одному игроку. Судьи также могут задавать вопросы.