

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету "Родная (русская) литература", входящему в образовательную область "Родной язык и родная литература", а также федеральной рабочей программы воспитания с учетом [Концепции](https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-09042016-n-637-r/#kURH1b7VZ3or) преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать ее как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области "Родной язык и родная литература" программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом "Родной (русский) язык". Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

* "Россия - Родина моя";
* "Русские традиции";
* "Русский характер - русская душа".

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета "Литература", входящего в образовательную область "Русский язык и литература".

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

* осознание роли родной (русской) литературы;
* выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 класс**

**Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: "Лиса и медведь" (русская народная сказка), К.Г. Паустовский "Дремучий медведь".

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин "На тихих берегах Москвы...", М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва!., люблю тебя как сын...", Л.Н. Мартынов "Красные ворота" и другие.

А.П. Чехов "В Москве на Трубной площади".

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов "Лес", В.А. Рождественский "Береза", В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва..." и другие.

И.С. Соколов-Микитов "Русский лес".

**Русские традиции.**

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда" (фрагмент), В.Д. Берестов "Перед Рождеством" и другие.

А.И. Куприн "Бедный принц".

Н.Д. Телешов "Елка Митрича".

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: "Дерево" и другие.

И.А. Бунин "Снежный бык".

В.И. Белов "Скворцы".

**Русский характер - русская душа**.

Не до ордена - была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка "Авангардная песнь", Д.В. Давыдов "Партизан" (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский "Похождения жука-носорога" (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев "Сыновья Пешеходова".

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский "Серебряный герб" (фрагмент).

А.А. Гиваргизов "Контрольный диктант".

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Слово",

В.Г. Гордейчев "Родная речь" и другие.

**6 класс**

**Раздел 1. Россия - Родина моя.**

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: "Илья Муромец и Святогор" и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин "Святогор и Илья" и другие.

М.М. Пришвин "Певец былин".

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов "Ледяна колокольня" (не менее одной главы по выбору, например: "Морожены песни" и другие).

Б.В. Шергин "Поморские были и сказания" (не менее двух глав по выбору, например: "Детство в Архангельске", "Миша Ласкин" и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин "Встреча Зимы",

А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло...", Н.М. Рубцов "Первый снег" и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц "Два брата".

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье" и другие.

А.П. Чехов. "Блины".

Тэффи. "Блины".

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский "Русская природа" и другие.

К.Г. Паустовский "Заботливый цветок".

Ю.В. Бондарев "Поздним вечером".

**Русский характер - русская душа**.

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин "Солдатская песня о Севастополе", А.А. Фет "Севастопольское братское кладбище", Рюрик Ивнев "Севастополь" и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев "Чему бы жизнь нас ни учила..." и другие.

Н.С. Лесков "Неразменный рубль".

В.П. Астафьев "Бабушка с малиной".

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин "Кирпичные острова" (рассказы "Как я с ним познакомился", "Кирпичные острова").

Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт "Русский язык", Ю.П. Мориц "Язык обид - язык не русский..." и другие.

**8 класс**

**Россия - Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков "Сусанин", О.А. Ильина "Во время грозного и злого поединка..." и другие.

П.Н. Полевой "Избранник Божий" (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трех). Например: Ф.К. Сологуб "Сквозь туман едва заметный...", М.А. Кузмин "Я знаю вас не понаслышке...", И.И. Кобзев "Поездка в Суздаль", В.А. Степанов "Золотое кольцо" и другие.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: "Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..", "Вниз по матушке по Волге..." и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов "Люблю я краткой той поры..." (из поэмы "Горе старого Наума"), В.С. Высоцкий "Песня о Волге" и другие.

В.В. Розанов "Русский Нил" (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин "Троица", С.А. Есенин "Троицыно утро, утренний канон...", Н.И. Рыленков "Возможно ль высказать без слов..." и другие.

И.А. Новиков "Троицкая кукушка".

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов "Валенки".

Т.В. Михеева "Не предавай меня!" (две главы по выбору).

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. "Облачный полк" (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев "Сфинкс".

Ф.М. Достоевский "Мужик Марей".

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. "Завтра была война" (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова "Вам и не снилось" (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский "Третий мучительный сонет" и другие.

Дон Аминадо "Наука стихосложения".

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

* осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

* выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
* иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
* иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
* владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
* иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе**:

* выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
* осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;
* иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853 - 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
* владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами ее обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

* выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
* иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
* иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;
* проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
* владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами ее обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | | Часы | Ссылка |
| Вступление. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека | | | 1 |  |
| Раздел 1. Россия – родина моя | | | 9 |  |
| **Преданья старины глубокой** | **Малые жанры фольклора**  Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе | | 1 | Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки (Т. В. Кузнецова):  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklora-poslovitsy-i](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklora-poslovitsy-i&sa=D&source=editors&ust=1635493737506000&usg=AOvVaw0tLcyVK3_OATPGbTK-wZeP) |
| **Русские народные и литературные сказки**  «Лиса и медведь» (русская народная сказка  К.Г. Паустовский «Дремучий медведь» | | 1  1 |  |
| **Города земли русской** | ***Москва в произведениях русских писателей:***  А. С. Пушкин. «На тихих берегах  Москвы...»  М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын» | | 1  1 | Образ Московского Кремля в текстах русских писателей и поэтов (Н. В. Карнизова):[https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i&sa=D&source=editors&ust=1635493737514000&usg=AOvVaw2NJR0h9kfCC7ZzhAgBiNyB) |
| Л. Н. Мартынов «Красные ворота».  А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади». | | 1  1 | Московский адрес русской литературы (Москва в творческой биографии А. П. Чехова):  [https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc&sa=D&source=editors&ust=1635493737518000&usg=AOvVaw0lVFphnkYE9y3WKaYRhDiZ) |
| **Родные просторы** | ***Русский лес:***  И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»  А. В. Кольцов. «Лес» | | 1 | И. С. Соколов – Микитов «Русский лес»:  ["](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/25/ekskursiya_po_vekham_zhizni_i_tvorchestva_a.v.koltsova.doc&sa=D&source=editors&ust=1635493737522000&usg=AOvVaw2VoIMVdDQyhlV0yKWapAuc)[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les&sa=D&source=editors&ust=1635493737523000&usg=AOvVaw1I1-6TJH80OZPSKWDKo3MI)  "Экскурсия по вехам жизни и творчества А. В. Кольцова (И. В. Топчиева):  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturyekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturyekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva&sa=D&source=editors&ust=1635493737523000&usg=AOvVaw0B2sYa1kluwx87xgwN5_ld) |
| 1. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва.»   В. А. Рождественский. «Берёза» | | 1 |  |
| **Проверочная работа** | | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы.**  **Творчество писателей Урала и Сибири.**  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»  П.П. Ершов. Сказка «Конёк-горбунок». | | | 3 |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | **9** |  |
| **Праздники русского мира** | | ***Рождество:***  Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)  В.Д. Берестов. «Перед Рождеством» | **1** | Классный час «Рождественская звезда» (Н. И. Пужайкина): [https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda&sa=D&source=editors&ust=1635493737533000&usg=AOvVaw0ci05RcIrhKLZQG1Lsz-Hk)  Рождественская звезда (Е. Л. Костюченко): [https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda&sa=D&source=editors&ust=1635493737533000&usg=AOvVaw3qtqQLAK2rdx_619CQIRbB) |
| А. И. Куприн. «Бедный принц»  И. А. Ильин. «Рождественское письмо» | **1** | Как празднуют Рождество Христово в современной России:  [https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak\_prazdnuyut\_rozhdestvo\_hristovo\_v\_sovremennoy\_rossii.pdf](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf&sa=D&source=editors&ust=1635493737536000&usg=AOvVaw2g-yCrX34A8bShIVyXRMRa) |
| **Тепло родного**  **дома** | | ***Семейные ценности:***  И. А. Крылов. «Дерево» | **1** |  |
| И.А. Бунин «Снежный бык» | **1** |  |
| В. И. Белов «Скворцы» | **1** | Урок доброты по рассказу В. И. Белова «Скворцы» (а. Ф. Евланова):  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy&sa=D&source=editors&ust=1635493737543000&usg=AOvVaw0iZLKME2CmBxW3iNTpjh0n) |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы**  Уральские детские поэты о природе родного края в разные времена года». | | | 2 |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША** | | | **9** |  |
| **Не до ордена - была бы Родина** | | ***Отечественная война 1812 года:*** Ф. Н. Глинка. «Авангардная  песнь»  Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок) | 1  1 | Жанр – песни в творчестве поэтов – воинов (В. Н. Прощалыкина):[https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr-pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/04/15/zhanr-pesni-v-tvorchestve-poetov-voinov&sa=D&source=editors&ust=1635493737550000&usg=AOvVaw2RqBpa8Mt-0YBnN4U8k-T8)  Денис Давыдов – гусар с душой поэта (Л. В. Бурова):  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta&sa=D&source=editors&ust=1635493737551000&usg=AOvVaw1NFaMhATCSUnxL29OgopXi) |
| **Загадки русской души** | | ***Чувства добрые:***  К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка) | 1 |  |
|  | | Ю.Я. Яковлев. «Сыновья  Пешеходова» | 2 | «Урок из прошлого» по произведению Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова» (Е. С. Паршина):  [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po&sa=D&source=editors&ust=1635493737557000&usg=AOvVaw391JVntfxLnpgQFhfRtUxE) |
| **О ваших ровесниках** | | ***Школьные контрольные:***  К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) | 1 | К. И. Чуковский «Серебряный герб» (И. М. Мишарина):[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi&sa=D&source=editors&ust=1635493737560000&usg=AOvVaw0CI3CXH_EoLgJODLFnPDXl) |
| А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант» | 1 |  |
| **Лишь слову жизнь дана** | | ***Родной язык, родная речь:***  И. А. Бунин. «Слово» | 1 | Лирика И. А. Бунина (Ч. М. Бадыжык): https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/02/12/razrabotka-uroka-po-lirike-bunina |
| В. Г. Гордейчев. «Родная речь» |  |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы**  **Творчество писателей Урала**  П.П. Бажов. Биография. Уральские сказы. Хозяйка Медной горы. | | | 1 |  |
| ВСЕГО | | | 34 |  |

**Второй год обучения (6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количе ство часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| **Введение.**  Книга как духовное завещание одного поколения другому | | 1 |  |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **9** |  |
| **Преданья старины глубокой** | ***Русские былины - богатыри и богатырство:***  Былина «Илья Муромец и Святогор»  ***Былинные сюжеты и герои в русской литературе:***  И. А. Бунин. «Святогор и Илья»  М. М. Пришвин. «Певец былин» | 1  1  1 | **«Былина «Илья Муромец и Святогор» -**[**https://nsportal.ru/node/5037375**](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/node/5037375&sa=D&source=editors&ust=1635493737576000&usg=AOvVaw1HCPTHzFb2w4HaO5PyKmWe)  [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/09/07/bylinnye-motivy-v-russkoy-poezii-nikolay&sa=D&source=editors&ust=1635493737581000&usg=AOvVaw3gGy25HVaDSC85SGxh_kcY) |
| **Города земли русской** | ***Русский Север - Архангельск в русской литературе:***  С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня)  Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | 1  2 | - [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe&sa=D&source=editors&ust=1635493737588000&usg=AOvVaw3ffdLY2UbR9a_XpcHH7vu2) |
| **Родные**  **просторы** | ***Стихи русских поэтов о зиме:***  И. С. Никитин. «Встреча Зимы»  А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»  Н. М. Рубцов. «Первый снег»  ***По мотивам русских сказок о зиме:***  Е. Л. Шварц. «Два брата» | 1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integrirovannyy-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2020/03/24/integrirovannyy-urok-muzyki-izo-i-literatury-v-6&sa=D&source=editors&ust=1635493737597000&usg=AOvVaw0gP-CC2c_egr5lND8ij6Pe)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvartshttps://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarts](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/22/shvarts&sa=D&source=editors&ust=1635493737601000&usg=AOvVaw2PnT0xGY-gAZp4JATpzyZ3) |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы**  **Творчество писателей и поэтов Урала *(3) «Уральские сказочники. Обзор.*** | | 3 |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | **9** |  |
| **Праздники русского мира** | ***Масленица:***  М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»  А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»  А. П. Чехов. «Блины»    Тэффи. «Блины» | 1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/23/urok-literatury-v-6-klasse-po-teme-koranicheskie&sa=D&source=editors&ust=1635493737605000&usg=AOvVaw07KrcDOZCrvUfCfnXXZ7Cw)  [https://edu.skysmart.ru/homework/new/791](https://www.google.com/url?q=https://edu.skysmart.ru/homework/new/791&sa=D&source=editors&ust=1635493737605000&usg=AOvVaw3BAJx02prJBK-wF_4RN9tZ)  [https://edu.skysmart.ru/homework/new/563](https://www.google.com/url?q=https://edu.skysmart.ru/homework/new/563&sa=D&source=editors&ust=1635493737606000&usg=AOvVaw2q2XXnXROAn9RxHN0XtqhH)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/03/09/andrey-dementev-tverskoy-poet&sa=D&source=editors&ust=1635493737610000&usg=AOvVaw2T_PznoovEV3XobHl3iT1H)  [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/08/takoy-raznyy-a-p-chehov&sa=D&source=editors&ust=1635493737614000&usg=AOvVaw0Oq_pEV5CulNYwbhdif8bU)  ttps://edu.skysmart.ru/homework/new/563  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2011/11/15/urok-po-literaturevorotnichkovaya-zhizn-olechki-rozovoyrasskaz&sa=D&source=editors&ust=1635493737619000&usg=AOvVaw2M8ANJeDvpjbWV3-HCc9Fa) |
| **Тепло родного**  **Дома** | ***ВсюДу роДимую Русь узнаю:***  В. А. Рождественский. «Русская природа»  К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»  Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» | 1  1  2 | -  [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/22/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya&sa=D&source=editors&ust=1635493737626000&usg=AOvVaw2rFtRiHeQ7_gNcoTCd1jTp)  [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klass-tsvetopis-zimnego](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/19/otkrytyy-urok-v-6-klass-tsvetopis-zimnego&sa=D&source=editors&ust=1635493737630000&usg=AOvVaw1CZL0WQjs4goo7wBAlqC_N) |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Сибири.**  ***В.П. Астафьев «Затеси.» Рассказы- воспоминания. «Родные березы», «Весенний остров».*** | | 2 |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ ДУША** | | **9** |  |
| **Не до ордена - была бы Родина** | ***Оборона Севастополя***:  А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»  А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»  Рюрик Ивнев «Севастополь» | 1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskiy-urok-oborona-sevastopolya](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskiy-urok-oborona-sevastopolya&sa=D&source=editors&ust=1635493737634000&usg=AOvVaw2z-LPfigiHXlmJ9SJPepI6)  [https://edu.skysmart.ru/homework/new/791](https://www.google.com/url?q=https://edu.skysmart.ru/homework/new/791&sa=D&source=editors&ust=1635493737634000&usg=AOvVaw3vLkHYysPlfnapbVBmgLKd)  [https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskiy-urok-oborona-sevastopolya](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/02/02/tematicheskiy-urok-oborona-sevastopolya&sa=D&source=editors&ust=1635493737638000&usg=AOvVaw086DCOvvfaXH4nQFhI8XSd) |
| **Загадки русской души** | ***Чудеса нужно делать своими руками:***  Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»  Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»  В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной» | 1  1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/11/vneklassnoe-meropriyatie-nash-tyutchev-dlya](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/11/vneklassnoe-meropriyatie-nash-tyutchev-dlya&sa=D&source=editors&ust=1635493737643000&usg=AOvVaw2FQzpaLBH3Ptnm_czr_GqC)  [https://edu.skysmart.ru/homework/new/791](https://www.google.com/url?q=https://edu.skysmart.ru/homework/new/791&sa=D&source=editors&ust=1635493737644000&usg=AOvVaw0WJU2SzERBSjWuf9bxUP2v)  : [https://edu.skysmart.ru/homework/new/563](https://www.google.com/url?q=https://edu.skysmart.ru/homework/new/563&sa=D&source=editors&ust=1635493737645000&usg=AOvVaw1wMffeQl4kFLPI7kLMmmOv)  - [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/05/n-s-leskov-nerazmennyy-rubl](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/05/n-s-leskov-nerazmennyy-rubl&sa=D&source=editors&ust=1635493737649000&usg=AOvVaw37MwXDh0W2w4eumtEYwnWq)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/17/v-p-astafev](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/17/v-p-astafev&sa=D&source=editors&ust=1635493737653000&usg=AOvVaw3ZKaMd88bEkBAjYrXDIlns)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/05/08/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-pogodina-skolko-stoit](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/05/08/urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-r-pogodina-skolko-stoit&sa=D&source=editors&ust=1635493737657000&usg=AOvVaw2u9vO5DbV3il_U-l0RkGbN)  [https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2019/01/29/yunna-morits&sa=D&source=editors&ust=1635493737664000&usg=AOvVaw0u4WslApnHs04zEwjz0d2p) |
| **О ваших ровесниках** | ***Реальность и мечты:***  Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)  Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент) | 1  1 |
| **Лишь слову жизнь дана** | ***На русском дышим языке:***  К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид - язык не русский.» | 1 |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы**  **Творчество писателей и поэтов Урала**  **Б.С. Рябинин «Мои верные друзья** | | 1 |  |
| **ВСЕГО** | | 34 |  |

**Четвертый год обучения (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количе ство часов | Ссылка на сайт |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **10** |  |
| **Преданья старины глубокой** | ***Легендарный герой земли русской***  ***Иван Сусанин:***  С. Н. Марков. «Сусанин»  О. А. Ильина. «Во время грозного  и злого поединка  П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) | 1  1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/prezentatsiya-obraz-susanina-v-kulture](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/02/28/prezentatsiya-obraz-susanina-v-kulture&sa=D&source=editors&ust=1635493737808000&usg=AOvVaw0eKTV7enFnHxmcwQtOCgAH)  [https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/12/01/rodnaya-literatura-8-9-klassy&sa=D&source=editors&ust=1635493737817000&usg=AOvVaw2C8Jk5uD32X6FXS8JSxLM-) |
| **Города земли русской** | ***По Золотому кольцу:***  Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный.»  М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке.»  И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»  В. А. Степанов. «Золотое кольцо» | 1  1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantsionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/04/14/distantsionnyy-urok-literatury-v-7-klasse-stihi-poetov-hh-veka&sa=D&source=editors&ust=1635493737822000&usg=AOvVaw2qtL0_KsNBcubYviXf5R8X) |
| **Родные**  **просторы** | ***Волга — русская река:***  «Уж ты, Волга-река, Волга- матушка!..» (русская народная песня).  Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»)  В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) | 1  1  1  1 | [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/prezentatsiya-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/21/prezentatsiya-po-teme-obraz-reki-volga-v-zhivopisi-i-v&sa=D&source=editors&ust=1635493737833000&usg=AOvVaw1aUVsT8n7oLlXlk8R-78OG)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-v-stikhotvorenii-na-nekrasova-na-volge](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/10/29/obraz-reki-v-stikhotvorenii-na-nekrasova-na-volge&sa=D&source=editors&ust=1635493737837000&usg=AOvVaw3ePvH_A0Z3p9oZbRSR80XL)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/15/mini-proekt-volga-v-zhizni-i-poezii-n-a-nekrasova](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/06/15/mini-proekt-volga-v-zhizni-i-poezii-n-a-nekrasova&sa=D&source=editors&ust=1635493737842000&usg=AOvVaw275Ut9GhuIWhwOxt4wijB7)  [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/13/narodno-poeticheskie-motivy-i-obrazy-v-lirike-vysotskogo](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/13/narodno-poeticheskie-motivy-i-obrazy-v-lirike-vysotskogo&sa=D&source=editors&ust=1635493737846000&usg=AOvVaw1Ql4Ng6c4UXU4q4NUhD8Ks) |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы Творчество писателей Урала**  Н.Г. Никонов «Солнышко в березах», «Певчие птицы», «Весталка» | | 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | ***9*** |  |
| **Праздники русского мира** | ***Троица:***  И. А. Бунин. «Троица»  С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»  Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов. »  И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» | 1  1  1  1 |  |
| **Тепло родного**  **дома** | ***Родство Душ:***  Ф. А. Абрамов. «Валенки»  Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)  А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни» | 1  2  1 |  |
| **Проверочная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы**  **Творчество писателей Урала.**  **А.А. Власов «Розовые кусты черемух», «Шорохи немятой травы»** | | 2 |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР - РУССКАЯ**  **ДУША** | | **10** |  |
| **Не до ордена - была бы Родина** | ***Дети на войне:***  Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) | 2 |  |
| **Загадки русской души** | ***Сеятель твой и хранитель:***  И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» | 1  1 |  |
| **О ваших ровесниках** | ***Пора взросления:***  Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)  Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 2  2 |  |
| **Лишь слову жизнь дана** | ***Язык поэзии:***  Дон Аминадо. «Наука стихосложения»  И.Ф. Анненский «Третий мучительный совет» | 1 |  |
| **Проверочная работа по итогам раздела** | | 1 |  |
| **Вариативная часть программы Творчество писателей и поэтов Урала. Современные писатели Урала. Обзор**  Евгений Гаглоев, серия «Зерцалия»  Александр Папченко. «Жил-был принц», «Две пригоршни удачи»  Евгения Перлова. «Танцы, огурцы и большие мечты», «Дай мне руку» | | 1 |  |
| **ВСЕГО** | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

* Родная русская литература, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
* Родная русская литература, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021
* Родная русская литература, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева – М., Просвещение, 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Егорова Н. В. Поурочные разработки **по** **родной** русской **литературе**. **5** **класс**.. — М.: Просвещение, 2021.
* Егорова Н. В. Поурочные разработки **по** **родной** русской **литературе**. **6** **класс**.. — М.: Просвещение, 2022.
* Егорова Н. В. Поурочные разработки **по** **родной** русской **литературе**. **8** **класс**.. — М.: Просвещение, 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* ​​‌‌​[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru/) Универсальная энциклопедия «Википедия».
* [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
* [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru/) Энциклопедия «Рубрикон».
* [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) Электронные словари.
* [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
* www.feb -web. ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
* [www.myfhology.ru](http://www.myfhology.ru/) Мифологическая энциклопедия.
* <https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia> Литературная энциклопедия.
* https://www.krugosvet.ru/<http://www.rulex.ru/>Русский биографический словарь.
* <https://www.slovari.ru/>Электронная библиотека словарей русского языка.
* <http://gramota.ru/>Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
* <http://www.nasledie-rus.ru/>«Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
* <http://pushkinskijdom.ru/>сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН - раздел «Электронные ресурсы».
* <http://biblio.imli.ru/>Электронная библиотека ИМЛИ РАН - раздел «Русская литература».
* <https://rvb.ru/>Русская виртуальная библиотека.
* <https://ilibrary.ru/>интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX - начала XX вв.
* <https://arch.rgdb.ru/>Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
* <https://m.edsoo.ru/8bc476c2> Библиотека ЦОК
* <https://resh.edu.ru/>,
* [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklora-poslovitsy-i](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/07/24/konspekt-uroka-na-temu-malye-zhanry-folklora-poslovitsy-i&sa=D&source=editors&ust=1635493737506000&usg=AOvVaw0tLcyVK3_OATPGbTK-wZeP)
* [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/08/30/obraz-moskovskogo-kremlya-v-tekstakh-russkikh-pisateley-i&sa=D&source=editors&ust=1635493737514000&usg=AOvVaw2NJR0h9kfCC7ZzhAgBiNyB)
* [https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/27/chehov.doc&sa=D&source=editors&ust=1635493737518000&usg=AOvVaw0lVFphnkYE9y3WKaYRhDiZ)
* [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/04/18/isokolov-mikitov-russkiy-les&sa=D&source=editors&ust=1635493737523000&usg=AOvVaw1I1-6TJH80OZPSKWDKo3MI)
* [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturyekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/03/25/urok-literaturyekskursiya-po-vekham-zhizni-i-tvorchestva&sa=D&source=editors&ust=1635493737523000&usg=AOvVaw0B2sYa1kluwx87xgwN5_ld)
* [https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/29/klassnyy-chas-rozhdestvenskaya-zvezda&sa=D&source=editors&ust=1635493737533000&usg=AOvVaw0ci05RcIrhKLZQG1Lsz-Hk)
* [https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/06/21/rozhdestvenskaya-zvezda&sa=D&source=editors&ust=1635493737533000&usg=AOvVaw3qtqQLAK2rdx_619CQIRbB)
* [https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak\_prazdnuyut\_rozhdestvo\_hristovo\_v\_sovremennoy\_rossii.pdf](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/10/kak_prazdnuyut_rozhdestvo_hristovo_v_sovremennoy_rossii.pdf&sa=D&source=editors&ust=1635493737536000&usg=AOvVaw2g-yCrX34A8bShIVyXRMRa)
* [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/urok-dobroty-po-rasskazu-vasiliya-ivanovicha-belova-skvortsy&sa=D&source=editors&ust=1635493737543000&usg=AOvVaw0iZLKME2CmBxW3iNTpjh0n)
* [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/04/24/denis-davydov-gusar-s-dushoy-poeta&sa=D&source=editors&ust=1635493737551000&usg=AOvVaw1NFaMhATCSUnxL29OgopXi)
* [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/09/30/urok-vneklassnogo-chteniya-4-klass-urok-iz-proshlogo-po&sa=D&source=editors&ust=1635493737557000&usg=AOvVaw391JVntfxLnpgQFhfRtUxE)
* [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/07/02/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-tema-korney-chukovskiy-iz-knigi&sa=D&source=editors&ust=1635493737560000&usg=AOvVaw0CI3CXH_EoLgJODLFnPDXl)
* [**https://nsportal.ru/node/5037375**](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/node/5037375&sa=D&source=editors&ust=1635493737576000&usg=AOvVaw1HCPTHzFb2w4HaO5PyKmWe)
* - [https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/04/11/stepan-pisakhov-ya-rodilsya-na-severe&sa=D&source=editors&ust=1635493737588000&usg=AOvVaw3ffdLY2UbR9a_XpcHH7vu2)