

МКОУ Новобирюзякская СОШ

15

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КАРТА УРОКА
«Русское государство при Ярославе Мудром»

Провела: Акунская И. В.

Директор
МКОУ «Новобирюзякской СОШ»  **П. Д. Ханмагомедова**



Класс: 6

Цель урока: доказать, что при Ярославе Мудром Древнерусское государство достигло наивысшего расцвета.

- Задачи:
1. Познакомить с внутренней и внешней политикой Ярослава Мудрого;
 2. Определить значение «Русской Правды» в деле укрепления государства;
 3. Оценить роль Ярослава Мудрого в истории;
 4. Продолжить формирование УУД у обучающихся.

Оборудование: учебник, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, атлас по истории России.

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия: закон, холоп, закуп, рядович, вира, смерды, «Русская Правда».

Межпредметные связи:

История Древнего мира – закон, законы царя Хаммурапи.

История Средних веков – Салическая правда франков.

Планируемые результаты:

Предметные УУД

Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.

Метапредметные УУД

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

Личностные УУД

Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ не успешности учебной деятельности.

Этап урока	Название	Название	Описание	Применени	Как сформировать УУД	Что делает учитель и ученики	Чему ученики
------------	----------	----------	----------	-----------	----------------------	------------------------------	--------------

	пед. технологии	приема/ средства	приема/ средства	е приема/ средства	на уроке		научатся		
					УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД		учитель	ученик
Организационный момент					<p>Личностные: мотивация к учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>	Третий тип (полная ООД)	Проверка готовности учащихся к уроку	Готовность к уроку	Самоорганизация, организация рабочего места
Актуализация	Технология развития критического мышления	Метод контрольных вопросов	Учитель задает наводящие вопросы, подводя к теме урока	На любом этапе урока	<p>Познавательные : используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают</p>	Третий тип (полная ООД)	Создает проблемную ситуацию: 1.В каком году закончилось правление Владимира Святославича ? В каком году началось правление Ярослава?	Отвечают на вопросы.	Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение. Построение полного ответа на поставленный вопрос.

					друг друга, строят понятные речевые высказывания				
Мотивация	Технология развития критического мышления	«Банк идей»	Учащиеся придумывают идеи, самовыражаются. Идеи быстро фиксируются на школьной доске или электрон. доске.		Познавательные : используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные : высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	Первый тип (неполная ООД, допускаются ошибки)	<u>Создает проблемную ситуацию</u> : многие русские князья имели прозвища: Игорь Старый, Владимир Святой, Святополк Окаянный. Ярослав Владимирович вошел в историю с именем Мудрый. За что князь получил такое прозвище?	Отвечают на вопросы учителя. <u>Заполняют «Банк»</u> своими идеями, гипотезами о том, что будет изучаться на уроке, за какие деяния Ярослав получил прозвище Мудрый.	Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение. Построение полного ответа на поставленный вопрос.
Целеполагание	Технология развития критического мышления	Формулировка цели с помощью вопросов	Учитель задает наводящие вопросы, подводя к теме урока		Личностные : проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные : совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют цель и задачи урока.	Третий тип (полная ООД)	Организует формулировку темы и постановку цели, задачи урока обучающимися	Формулируют вместе с учителем тему, цель и задачи урока. Записывают тему.	Определять цель, задачи своей деятельности по заданной проблеме.

Основная часть	Технология развития критического мышления	«Мозговой штурм»	Учащиеся коллективно придумывают идеи, самовыражаются		<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Первый тип (неполная ООД, допускаются ошибки)	<p><u>Создает проблемную ситуацию:</u> историки утверждают, что во времена князя Ярослава Древнерусское государство достигло наивысшего расцвета.</p> <p><u>Организация «мозгового штурма:</u> процветающее государство – это государство...</p> <p><u>Подвести учащихся к тому, что процветающее государство – это страна:</u> 1) с высоким международным авторитетом; 2) с укрепленными границами и без внешних врагов; 3) с внутренним порядком, без распри; 4) с высоким уровнем культуры.</p>	«Мозговой штурм»: учащиеся предлагают свои версии и идеи того, что они считают процветающим государством.	Высказывать свое мнение, учитывать мнение других. Определять и называть основные признаки сильного, процветающего государства.
Закрепление									

	Технология проблемного обучения (элементы)	Проблемно-поисковая ситуация	Учитель предлагает конкретные факты, которые надо подтвердить или опровергнуть		Познавательные : самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.		<p><u>Вывод результатов на слайд.</u></p> <p><u>Организация самостоятельной работы обучающихся в группах:</u> 1. Деление класса на четыре группы. 2. Выполнение задания, используя текст учебника, атлас по истории.</p>	<p><u>Работа обучающихся в группах.</u> <u>Задание:</u> пользуясь текстом учебника, картой атласа «Походы русских князей», найдите факты, подтверждающие или опровергающие мнение историков о том, что во времена князя Ярослава Древнерусское государство достигло наивысшего расцвета. 1 группа – у страны отсутствовала серьезная внешняя опасность, были укреплены границы; 2 группа – вырос международный авторитет страны; 3 группа – в</p>	<p>Работать с текстом учебника, атласом. Работать в группе. Высказывать свое мнение, защищать его.</p>
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>Закрепление</p>	<p>Технология продуктивного чтения</p>	<p>Смысловое чтение по тексту</p>	<p>Учитель организует чтение текста и поиск необходимой информации</p>		<p>Познавательные : самостоятельно осуществляют поиск нужной информации</p>		<p><u>Подведение итогов самостоятельной работы обучающихся.</u></p> <p><u>Рассказ учителя</u> о первом своде русских законов, которые не только упорядочили жизнь общества, но и явились важным источником по изучению общественного устройства Киевской Руси.</p> <p><u>Организация работы с документом.</u></p>	<p>стране установлен внутренний порядок и не было распри; 4 группа – наблюдался рост образования, культурного развития.</p> <p><u>Самостоятельные выводы обучающихся.</u></p> <p><u>Работа над документом</u> («Русская Правда», отдельные статьи): 1. Внимательно прочитать документ (чтение целесообразно организовать вслух).</p>	<p>Сопоставлять информацию, делать выводы.</p>
--------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

Закрепление	Технология развития критического мышления	Составление схемы (как вариант – кластер)	Учитель совместно с учениками составляет схему(кластер) по одному из блоков урока				<p><u>Комментарии учителя к тексту документа и к ответам учеников.</u></p> <p><u>Составление вместе с учащимися схемы «Древнерусское общество».</u></p>	<p>2. Выписать в тетрадь упоминаемые категории населения Руси с пояснением (понятийный аппарат). 3. Отметить сумму, которая определена в качестве штрафа за убийство того или иного человека. 4. Сделать выводы о социальном неравенстве древнерусского общества.</p> <p><u>Составление схемы «Древнерусское общество»</u></p>	
Контроль	Технология развития критического мышления	Метод контрольных вопросов	Учитель задает наводящие вопросы, подводя к итогам урока.			Первый тип (неполная ООД, допускаются ошибки)	<u>Организация ответов на проблемные вопросы, поставленные в начале</u>	Сравнение первоначальных представлений, высказанных в начале	

							<u>урока</u>	урока, со знаниями, полученными в конце урока	
Оценка, рефлексия	Тестовая технология	Контрольный тест	Учащимся предлагается тестовое задание	На любом этапе урока	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Третий тип (полная ООД)	<u>Организация работы с тестом (раздаточный материал)</u>	Ответы на вопросы теста по теме «Русское государство при Ярославе Мудром». Взаимопроверка (в парах), выставление отметок. Самоанализ своей работы: 1. Что я узнал на уроке? 2. Что я не понял? 3. О чем мне нужна дополнительная информация?	
	Технология развития критического мышления	Метод «Три вопроса»	Учащимся предлагается устно(письменно) ответить на вопросы: 1. Что я узнал на уроке? 2. Что я не понял? 3. О чем мне нужна дополнительная информация?	На этапе рефлексии (самоанализа)					

