

МКОУ Новобирюзьянская СОШ

15

Технологическая карта урока
«Предпосылки Петровских реформ»

Провела: Акунская И. А.

Директор

МКОУ «Новобирюзьянской СОШ»



P. D. Khanmagomedova

П. Д. Ханмагомедова

Цель урока: определять проблемы социально – политического и экономического развития страны в конце XVII в.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться оперировать понятиями: *реформа, наемная армия, Немецкая слобода*; определять причинно – следственные связи, последствия событий и процессов, приводить примеры для подтверждения выводов; высказывать аргументированные суждения «за» и «против»; выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; и изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.

Метапредметные:

- 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем необходимую информацию;
- 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- 3) *познавательные:* устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.

Личностные: формировать и развивать первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий о прошлом Отечества; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, презентация по теме урока, дополнительный материал для работы.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока

| № п/п | Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Время |
|-------|------------------------|--|---|--------|
| 1 | Организационный момент | Приветствует учащихся. Отмечает отсутствующих. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | 1 мин. |
| 2 | Актуализация знаний | Беседа по вопросам 1. Покажите на карте страны, наиболее активно проводившие внешнюю политику в Европе в 17 в. 2. Когда и почему Турция и Россия заключили Бахчисарайский мир? | 1. Показывают Османскую империю, Речь Посполитую, Священную Римскую империю, Францию, Швецию 2. В 1681 г. Россия опасалась наступления Турции и Крымского ханства, а Турция пыталась захватить | 4 мин. |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|--|--|---------------|
| | | <p>3. Когда и почему этот договор был аннулирован?</p> <p>4. Можно ли назвать войну европейских государств против Турции религиозной?</p> <p>5. Какое европейское государство хотело усилить своё могущество в Европе путём разгрома Испании и захвата германских королевств? Удалось ли это?</p> <p>6. Усиление какого государства мешало дальнейшему развитию России? Какие меры были предприняты?</p> <p>7. Сделайте вывод о развитии международных отношений в конце 17 в.</p> | <p>территории в Европе.</p> <p>3. В1686 г. После заключения «Вечного мира с Польшей» и присоединения России к Священной Лиге.</p> <p>4. Да, т.к. в Европе живут христиане, а турки – мусульмане.</p> <p>5. Франция. Разбила испанские войска, но после нападения на германские государства была создана антифранцузская коалиция (СРИ, ИСП, ШВ, АНГ, Р, Савойя и Нидер-ы) и Франция потерпела поражение.</p> <p>6. Швеции. (Шведское озеро).</p> <p>Заключены союзные договоры с Речью Посполитой, Саксонией, Данией (Швеция с Англией и Голландией)</p> <p>7. Активная борьба против экспансии Османской империи, усиления Франции на западе Европы и Швеции на севере и северо-востоке</p> | |
| 3 | Мотивационно - целевой | <p>А для того, чтобы начать изучать новый материал нам необходимо определить тему нашего урока?</p> <p>Вы готовы?</p> <p>Военные и политические успехи поляков в период Смутного времени подорвали веру московских правителей в</p> | | 5 мин. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|----------------|
| | | <p>правильности и эффективности отечественного государственного устройства.</p> <p>Как вы думаете, что им необходимо было сделать?</p> <p>На слайде слово: преобразования.</p> <p>А кто из правителей в конце 17 – начале 18 века считается царём реформатором?</p> <p>На слайде портрет: Пётр I.</p> <p>Но для проведения преобразований необходимы были определённые условия или по другому сказатьпредпосылки</p> <p>На слайде слово: предпосылки.</p> <p>Из этих слов составьте тему урока</p> <p>Запишем тему урока в тетрадях:</p> <p>Предпосылки петровских преобразований.</p> <p><u>На слайде появляется тема урока.</u></p> <p>Проблема урока</p> <p>Ребята, как вы думаете - Почему преобразования в России в конце 17 начале 18 века были так необходимы?</p> <p>Вы можете дать развёрнутый ответ на этот вопрос?</p> <p>Поиск ответа на этот вопрос и будет задачей нашего урока.</p> <p>Запишите проблему урока в тетрадях.</p> <p>План решения проблемы</p> <p>Давайте составим план решения данной проблемы.</p> <p>На слайде план урока</p> <p>Учащиеся зачитывают высказывания С.М. Соловьева и Н.А. Нарочницкой, представленные в рубрике «Историки спорят» на с. 18-19 учебника.</p> | | |
| 4 | Изучение нового материала | <p>В течение довольно длительного периода Россия существовала достаточно изолированно от Западной Европы, за что некоторые иностранцы называли ее варварской страной. Но к концу XVII в. положение дел изменилось.</p> <p>- Работая с текстом учебника пар. 2 п. 1 предположите, почему</p> | <p>Примерный ответ учащихся:</p> <p>Пребывание поляков в России в 1605-1612 гг.</p> <p>Торговые контракты России</p> | 15 мин. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------|
| | | <p>это произошло и в чем нашло свое выражение, выполнив задание №1 со слайда.</p> <p>Вопрос к классу - Что в жизни иностранцев могло поразить русских и что они могли бы у них перенять? Выполнить задание 2 со слайда</p> <p>Российские реформаторы В конце XVII в. появились люди, которых с полным правом можно назвать первыми российскими реформаторами. Чтобы познакомиться с этими историческими деятелями, предлагаю сыграть в игру «Встреча с героем». Инструкция: класс делится на три творческие группы, каждая из которых «встречается» со своим историческим героем, исследуя соответствующий текст учебника и дополнительный материал. Затем выносит суждение об исторической личности и его деятельности. Представитель группы рассказывает классу результат работы группы для дальнейшего внесения в таблицу «Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени»: 1 группа – А.Л. Ордин – Нащокин 2 группа В.В. Голицын 3 группа Ю.Крижанич Выполните задание 3 со слайда (таблица)</p> | <p>с Востоком и Западом, войны с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Турцией.</p> <p>Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Появление в Москве иностранных специалистов и образование Немецкой слободы.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Учащиеся работают в группе, выступают, заполняют таблицу</p> | |
| 5 | Первичное осмысление и закрепление знаний | Тестирование (по вариантам) | | 7 мин. |

| | | | | |
|----------|-------------------------|---|--|---------------|
| | | <p>Обобщающая беседа.</p> <p>- Какие задачи мы поставили в начале этого урока?</p> <p>- Можно ли сказать, что они успешно решены? Докажите.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отстаивают свою точку зрения.</p> | |
| 6 | Рефлексия | <p>Обобщающая беседа</p> <p>Чем вы занимались на сегодняшнем уроке?</p> <p>Довольны ли своей работой?</p> <p>Выставляет оценки за урок</p> | <p>Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность.</p> | 5 мин. |
| 7 | Домашнее задание | <p>Объясняет домашнее задание:</p> <p>Читать § 2</p> <p>1. Дополните таблицу «Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени» реформами и преобразованиями Б.И.Морозова и И.Д.Милославского. <i>Комментарий: задание 1 – для всех, базовый уровень, выполняется по образцу, сделанному на уроке.</i></p> <p>2. Письменно ответьте на вопрос 1, 2 или 3 на выбор.</p> <p>1) Почему В.О.Ключевский называет А.Л.Ордин – Нащокина «государственным человеком»? Выясните и запишите, в чём были причины опалы А.Л.Ордин – Нащокина.</p> <p>2) Как вы думаете, какие слои общества были недовольны деятельностью реформаторов и почему? Кто был в ней заинтересован и почему?</p> <p>3) стр. 18 рубрика «Изучаем документ» - прочитайте документ и ответьте на вопросы к нему. <i>Комментарий: задание 2 тренировочного уровня, требует осмысления и анализа материала, изученного на уроке.</i></p> <p>3. Доп. задание для желающих: Стр. 18 рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем», задание 1. <i>Комментарий: задание 3 творческого уровня, требует изучения дополнительного материала.</i></p> | <p>Записывают задание, задают вопросы по домашнему заданию.</p> | 3 мин. |

**Тест по истории Предпосылки Петровских реформ
для учащихся 8 класс.**

Вариант №2

2. Представителями какой профессии были большинство жителей Немецкой слободы в Москве?

1) врачи 2) учителя 3) военные специалисты 4) богословы

4. Б.И. Морозов был сторонником введения косвенного налогообложения. Какое событие стало прямым следствием деятельности правительства Морозова?

1) Медный бунт 2) Соляной бунт 3) установление дипломатических отношений с Польшей 4) правление новой династии в России

7. Какое государственное учреждение возглавлял А.Л. Ордин-Нашокин?

1) Приказ тайных дел 2) Разрядный приказ 3) Посольский приказ 4) Боярскую думу

10. Фаворитом царевны Софьи и фактическим правителем страны в 1682-1689 гг. был

1) Илья Милославский 2) Василий Голицын 3) Василий Шорин 4) Андрей Виниус

3. Воспитателем детей царя Алексея Михайловича был поэт, публицист

1) Борис Морозов 2) Симеон Полоцкий 3) Борис Годунов 4) Филарет Романов

8. В чём заключалась особенность экономических положений Новоторгового устава 1667 г.?

1) документ вводил привилегии для русских купцов перед иностранными
2) устав разрешал беспощадную торговлю для иностранных купцов в России 3) документ отменял действие ярмарок в России

4) устав вводил льготы и привилегии для крестьян России, которые стремились торговать за границей.

1. Влияние культуры какой страны на традиции и быт России усилилось с присоединением Левобережной Украины к России?

1) Швеции 2) Польши 3) Франции 4) Англии

6. В какую страну Европы был направлен для заключения торговых договоров и для изучения опыта формирования армии стольник Илья Милославский? 1) Францию 2) Швецию 3) Англию 4) Голландию

9. В каком году была открыта Славяно-греко-латинская академия? 1) 1651 г. 2) 1667 г. 3) 1687 г. 4) 1696 г.

**Тест по истории Предпосылки Петровских реформ
для учащихся 8 класс.**

Вариант №1

2. По выражению историка В.О. Ключевского, западная культура приходила в Россию в «шляхетской одежде». Влияние культуры какой страны на быт и традиции России этими словами подчеркнул историк? 1) Испании

2) Англии 3) Норвегии 4) Польши

4. Как звали воспитателя Алексея Михайловича, который оказывал существенное влияние на царя в первые годы его правления и был отстранён от двора после Соляного бунта?

1) Илья Милославский 2) Борис Морозов 3) Василий Шуйский 4) Никита Романов

7. А.Л. Ордин-Нашокин был автором проектов многих реформ. Отметьте реформу, которую ему удалось осуществить.

1) самоуправление по европейскому образцу 2) почтовая связь между Москвой, Вильно и Ригой 3) введение рекрутской повинности 4) создание двухпалатного парламента

10. Какое учебное заведение было открыто в Москве при поддержке В. Голицына в 1687 г.?

1) университет 2) Славяно-греко-латинская академия 3) курсы славянской грамотности 4) женские высшие курсы

3. Симеон Полоцкий, воспитатель детей Алексея Михайловича, также известен как

1) военачальник 2) поэт и публицист 3) ювелир и гончар 4) основатель первого православного монастыря в Левобережной Украине

8. В каком году был принят Новоторговый устав, закрепивший привилегии русских купцов перед иностранными?

1) 1651 г. 2) 1656 г. 3) 1667 г. 4) 1694 г.

1. При каком государе в армии России появились полки «иноземного строя»?

1) Иване IV 2) Борисе Годунове 3) Михаиле Романове 4) Петре I

6. Особенность карьеры А.Л. Ордина-Нашокина заключалась в том, что он

1) первым получил звание боярина не за родовитость, а за личные заслуги 2) оставался в звании дворянина, и при этом возглавил Посольский приказ 3) отказался от всех чинов и титулов и предложил ввести Табель о рангах 4) занимался исключительно военной службой и не считал перспективной дипломатическую службу

9. В.В. Голицын был фактическим правителем страны при

1) Алексее Михайловиче 2) царевне Софье 3) Борисе Годунове 4) Фёдоре Алексеевиче