

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ 6 КЛ.

ЗАЧЕМ НУЖНО УЧИТЬ ИСТОРИЮ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ?
КАК ПРАВИЛЬНО ЭТО ДЕЛАТЬ?

Цели учебной деятельности?

- ▣ Знания → сдать экзамены
- ▣ Умение критически мыслить → социально активная личность
- ▣ Любовь к своей земле, гордость за своих предков → готовность продолжить их дело, защитить свою Родину, трудиться для ее процветания!

Как оценить уровень знаний? К чему стремиться?

- ▣ Демоверсия, спецификатор и кодификатор ОГЭ по истории
- ▣ Демоверсия, спецификатор и кодификатор ОГЭ по обществознанию

История. Знания

- ▣ События
- ▣ Даты
- ▣ Термины
- ▣ Персоналии
- ▣ Карты
- ▣ Иллюстрации
- ▣ Причинно-следственные связи

Обществознание . Знания

- ▣ Человек и общество (человек, общество, познание, духовная сфера)
- ▣ Социальные отношения
- ▣ Право
- ▣ Политика
- ▣ Экономика

Умения

- ▣ Описывать
- ▣ Сравнивать
- ▣ Объяснять
- ▣ Приводить примеры
- ▣ Оценивать
- ▣ Решать познавательные и практические задачи
- ▣ Осуществлять поиск социальной информации

Общие требования при подготовке к уроку

- ▣ Прочитать параграф
- ▣ Ответить на вопросы в конце параграфа
- ▣ Выучить термины
- ▣ Выполнить письменные задания, при наличии таковых.

Как подготовиться к уроку истории.

Гораздо проще учить, то что понимаешь.

- ▣ Карандашом выделить **дату**, вслух несколько раз проговорить дату и **событие**, установить **причинно-следственные связи** с другими событиями и личностями, которые в них участвовали, таким образом отработать **персоналии**.
- ▣ Внимательно рассмотрите иллюстрации в параграфе, зрительная память самая сильная.
- ▣ Ответить на вопросы в конце параграфа.
- ▣ Обратить внимание, какие термины вы использовали при ответе, выучить их.

Как готовиться к уроку обществознания . Гораздо проще **учить, то что понимаешь**

- ▣ Если в истории отправной точкой являются даты и события, то в обществознании это термины.
- ▣ Выучить определения **терминов**, наизусть как стих. Читаем определение 3-5 раз, закрываем учебник, рассказываем.
- ▣ Большие определения делим на смысловые части и учим, загибая пальцы, сколько частей – столько пальцев. Все загнули- выучили, нет- учим дальше.

- ▣ Найдите в определении синоним термина и привяжите к нему все определение.

Например. Деятельность – это активное, целенаправленное преобразование человеком окружающего мира и самого себя.

Синоним – преобразование. **Какое?** Активное и целенаправленное **Кем?** Человеком **Чего?** Окружающего мира и самого себя.

- ▣ Многие термины «говорящие», в самом термине ответ. Установите ассоциации и параллели.

Например. Политическое участие – участие **в чем?**
Политической жизни общества

- ▣ Помимо терминов необходимо запоминать признаки, принципы, функции, формы, типы и виды общественных явлений.
- ▣ Всегда запомните сколько их. Учите загибая пальцы.
- ▣ Дайте функции или признаку название одним словом и запомните его, дальше работает ассоциативная память. Например. *Организация совместной деятельности людей – организационная. Регулирование общественных отношений - регулятивная*

- ▣ Установите логические связи между ними.
Например. *Функции семьи. Репродуктивная, социализации, экономическая.*
- ▣ Логическая связь устанавливается бытовым языком, так проще запомнить.
- ▣ Репродуктивная – родить ребенка
- ▣ Социализации – воспитать ребенка.
- ▣ Экономическая – одеть, обусть, накормить.
- ▣ Большие информационные блоки, особенно со сложными взаимосвязями записываем на уроке в виде схем. Схема запоминается как картинка. Такой метод можно применять и самому для лучшего запоминания.

Правила, обеспечивающие достижение цели

- ▣ В тетради должны быть все конспекты не зависимо от присутствия ребенка на уроке.
- ▣ Домашнее задание должно быть выполнено не зависимо от присутствия ребенка на уроке.
- ▣ Тетради должны быть сданы в указанный срок и не позднее.
- ▣ Формы проверки домашнего задания:
 1. Устный, по вопросам в конце параграфа
 2. Устный , фронтальный
 3. Письменный, работа в тетради
 4. Письменный в форме теста или самостоятельной работы
 5. Устный зачет по изученному материалу

Пример схемы

▣ Правонарушение

Преступления

Проступки

Административные Гражданские Дисциплинарные



Критерии оценивания работ и ответов.

Устный опрос.

1. По вопросам в конце параграфа:

«5» – 3 вопроса или 2 вопроса и дополнения во время урока

«4» - 2 вопроса и дополнения

«3» – 1 вопрос или дополнения

«2» - отсутствие ответов

Фронтальный опрос. Устный зачет

- ▣ «5» – ответы даны на 95-100 % вопросов, обращенных к ученику
- ▣ «4» – ответы даны на 50-75% вопросов
- ▣ «3» – ответы даны на 30-50 % вопросов
- ▣ «2» – ответы даны менее чем на 30% вопросов
- ▣ Во время фронтального опроса учитываются поднятые руки при выставлении оценок.

Тест, самостоятельная работа. Письменная работа в тетради

- ▣ «5» – 95-100 % работы выполнено правильно
- ▣ «4» – 75% работы выполнено правильно
- ▣ «3» - 50 % работы выполнено правильно
- ▣ «2» - менее 30 % работы выполнено правильно

Задачи и выводы

- ▣ Прежде всего овладеть указанными умениями.
- ▣ Экзамены носят письменный характер.
- ▣ Письменные работы – необходимы для усвоения детьми необходимых умений и знаний.
- ▣ Детей необходимо научить пользоваться постоянной и оперативной памятью.
- ▣ Повысить уровень ответственности и обязательности учащихся.
- ▣ Продумывать логику ответа.
- ▣ Аргументировать собственное мнение
- ▣ Научиться отвечать конкретно на поставленный вопрос, а не пересказывать пункт параграфа.
- ▣ Развить устную речь и научиться переводить ее в письменную.

«Дорогу осилит
идуший»

Сократ.