



Урок истории в 6 классе
«Нашествие с Востока».

Цели урока:

Образовательная:

- познакомить обучающихся с ходом монголо-татарского нашествия; подвести обучающихся к пониманию причин поражения Руси от войска Батыя.

Развивающая:

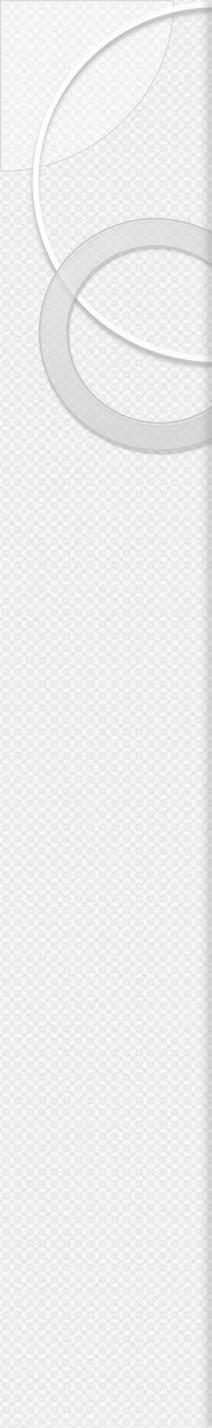
- развивать навык взаимооценки, самостоятельной работы с картой, учебником; умение выделять главное из рассказа, вести диалог и дискуссию;
- развивать познавательный интерес, умение логически мыслить, использовать в работе полученные знания.

Воспитательная:

- воспитывать патриотизма, чувства сопереживания, гордости и уважения к подвигам предков.

Здоровьесберегающая:

- способствовать сохранению здоровья обучающихся через проведение динамической паузы и создание оптимальных санитарно-гигиенических условий.



Тип урока:

урок изучения нового материала.

Формы организации обучения:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная.

Методы познавательной деятельности:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- словесный;
- практический.

Средства обучения:

- учебник «История России с древнейших времен до конца XVI в.» автор Данилов А. А.
- мультимедийная презентация «Нашествие с Востока»;
- проектор;
- наглядные материалы;
- дидактический раздаточный материал;
- карта «Русь в X-XIII в.»;
- атласы.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация, актуализация.
3. Постановка цели урока.
4. Изучение нового материала.
Динамическая пауза.
4. Изучение нового материала.
5. Первичное закрепление изученного материала.
6. Применение знаний в нестандартной ситуации.
7. Организация домашнего задания.
8. Итог урока. Рефлексия.
9. Оценивание.
10. Организационный момент.

I. Орг. момент.

Цель этапа:

- приветствие обучающихся;
- проверка готовности обучающихся к уроку;
- создание позитивного настроения на урок.

Метод познавательной деятельности: словесный.

Формы организации обучения: фронтальная.

Учитель в стихотворной форме приветствует обучающихся и проверяет их готовность к уроку.

- Здравствуйте ребята.

Урок у нас сегодня очень важный,

Начать его мы поспешим,

Но вначале мы проверим,

Как к уроку вы готовы.

Все на парты посмотрите,

И скорей на них найдите:

Дневник, учебник и тетрадку,

А в учебнике закладку.

Ручку и карандаши,

И рабочие листы.

Все нашли вы?

Молодцы!

Пример рабочего листа.
Тема «Нашествие с Востока».

При каждом правильном ответе не забывайте делать соответствующую пометку на полях тетради, т.к. в конце урока на основе полученных баллов необходимо будет выставить отметку.

Задание 1.

1 вариант – прочитайте стр.98-99 и найдите ответы на вопросы:

1. По какому княжеству монголо-татары нанесли первый удар?
2. Кто такой Евпатий Коловрат?
3. Почему Рязань была захвачена монголо-татарами?

2 вариант - прочитайте стр.100 и найдите ответы на вопросы:

1. Почему так легко удалось захватить Владимирское княжество?
2. Как монголы поступили с жителями Владимира? Почему именно так?

3 вариант - прочитайте стр.100-103 и найдите ответы на вопросы:

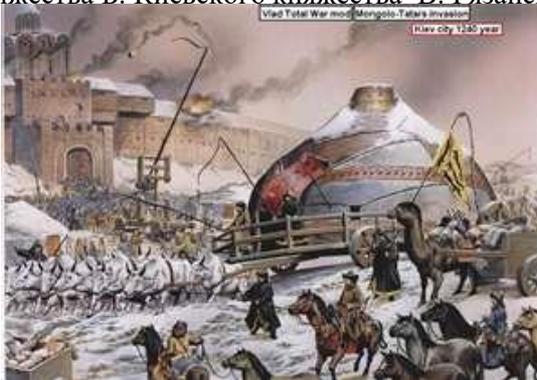
1. Почему Батый назвал Козельск – «злой город»?
2. Удалось ли монголо-татарам захватить Новгород, почему?
3. Как вы думаете, в чем причина неудач русских воинов?

Задание 2.

Выберите правильный ответ:

Вариант 1.

1. Сражение на берегу р.Калка произошло в:
А. 1237 г. Б. 1223 г. В. 1240 г.
2. Первый удар в 1237г. был нанесен по:
А. Новгородской земле Б. Владимирскому княжеству В. Рязанскому княжеству
3. О каком городе сказал Батый: “злой город”:
А. Москва Б. Козельск В. Новгород
4. Кто возглавлял войска монголо-татар в походе 1237-1242 г.
А. Чингисхан Б. Батый В. Тамерлан
5. Евпатий Коловрат выступил на защиту:
А. Владимирского княжества Б. Киевского княжества В. Рязанского княжества



II. Мотивация, актуализация.

Цель этапа:

- обеспечить мотивации изучения нового материала;
- актуализировать субъективный опыт обучающихся, необходимый для приобретения новых знаний.
- поставить перед обучающимися проблемный вопрос, который они постепенно будут решать на протяжении всего урока.

Методы познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый, словесный.

Форма организации обучения: фронтальная.

Рассказ учителя *“О, светло-светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славись, реками, источниками, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, и боярами честными, и вельможами многими. Всем ты преисполнена земля Русская, о прославленная вера христианская!”* – это строчки из знаменитой «Повести временных лет». Во все времена наша страна славилась своими гражданами и богатствами, поэтому соседние народы не раз нападали на нашу Родину.

- С какими странами воевали граждане нашей страны? (Турция, Германия, Швеция и другие)
- Чем заканчивались эти войны? (Почти всегда победой русской армии)
- Какая война была самой продолжительной в XX веке, ее итог? (Великая Отечественная война, 22 июня 1941-1945 г., 1416 дней, победа советского народа)

- С какими народами воевала Русь в 9-11 в? (Половцы, печенеги)

- Но оказывается, в истории нашей страны были и не совсем славные страницы, когда не смогла Русь дать отпор своим врагам. Это время было связано с владычеством монголо-татар в нашей стране, и продолжалось оно немного немало – 300 лет.

- Что вам известно про монголо-татар из курса «Истории средних веков»? (Кочевой народ, проживавший на юге Сибири, завоевывал соседние страны и народы).

- Чем отличалось их войско? (Сильное, дисциплинированное, хорошо подготовленные)

- Что вам известно о взаимоотношениях Руси и монголов? (Наверно, они воевали друг с другом)

- Где они проживали и чем занимались? (У монголо-татар не было своего государства, они кочевали с места на место, занимались скотоводством, воевали с соседними странами).

- Сегодня на уроке нам необходимо выяснить почему же монголо-татары в отличи от многих других народов смогли подчинить себе русские княжества? Это главный вопрос на который мы будем отвечать в течении урока.

III. Постановка цели урока:

Цель этапа: сформировать образовательную цель урока, познакомить с планом урока.

Методы познавательной деятельности: словесный, частично – поисковый.

Форма организации обучения: фронтальная.

- *Как вы думаете какова тема нашего урока?* (Варианты ответов обучающихся «Монголо-татары и их победы», «Завоевание монголо-татарами Руси», «Нашествие монголо-татар» и др.).

- *Запишите тему «Нашествие с Востока».*

- *Что же мы сегодня будем изучать, план нашего урока:*

1. *Занятия и образ жизни монголо-татар.*
2. *Первый поход на Русь.*
3. *Подчинение Руси монголо-татарам.*

IV. Изучение нового материала.

Цель этапа:

- познакомить обучающихся с образом жизни монголо-татар;
- дать характеристику битве на реке Калка.

Методы познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная.

- Первое что мы должны более подробно узнать – как жили монголо-татары, их основные занятия, а так же о первой встрече этого народа с русскими войсками. Предлагаю послушать сообщение об этом. Всем необходимо быть предельно внимательными - выслушать выступление, на доске найти понятия, даты и имена, которые прозвучат в сообщении и запомнить их значение.

Один из обучающихся выступает с заранее подготовляемым сообщением

На доске записано: Чингисхан, Батый, 1223 год. Битва на р. Калка, Ледовое побоище, Александр Невский, Невская битва.

-Проверим как вы справились с заданием.

Чингисхан – великий хан монголо-татар, создал мощную армию и поставил перед ней цель – захватить весь мир.

Батый – внук Чингисхана.

1223 г. битва на реке Калка – первая битва между русскими войсками и войском монголо-татар. Русские потерпели поражение.

- Запишите самостоятельно значение имен и даты.

- Проверим записи в тетради.

Динамическая пауза.

Цель этапа: смена деятельности обучающихся, восстановление хорошего физического самочувствия и позитивного настроения (здоровьесберегающий фактор), помогает снять напряжение, обеспечивает разрядку.

Форма организации обучения: фронтальная.

- Представьте, что мы оказались в войске монголо-татар, как же начинается их утро, я буду рассказывать, а вам необходимо быть предельно внимательными и жестами показывать все глаголы, которые прозвучат в моем стихотворении:

- Солнце встало, мы проснулись.

Потянулись, повернулись.

Посчитали всех вокруг-

Не сбежал ли кто-то вдруг.

Чтоб размяться нам чуть – чуть

В руки сразу взяли лук,

Мы из лука постреляли,

Обе руки потренировали.

- Повторяем еще раз.

- Сели тихо на места.

IV. Изучение нового материала.

Цель этапа: выявить причины побед армии Батыя и поражения русских княжеств.

Методы познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная.

Организуется работа по вариантам (в зависимости от подготовленности обучающихся) с текстом учебника:

1 вариант – прочитать стр.98-99 и найти ответы на вопросы:

- 1 По какому княжеству монголо-татары нанесли первый удар?
- 2 Кто такой Евпатий Коловрат?
- 3 Почему Рязань была захвачена монголо-татарами?

2 вариант - прочитать стр.100 и найти ответы на вопросы:

- 1 Почему так легко удалось захватить Владимирское княжество?
- 2 Как монголы поступили с жителями Владимира? Почему именно так?

3 вариант - прочитать стр.100-103 и найти ответы на вопросы:

- 1 Почему Батый назвал Козельск – «злой город»?
- 2 Удалось ли монголо-татарам захватить Новгород, почему?
- 3 Как вы думаете, в чем причина неудач русских воинов?

- Проверим, как вы ответили на поставленные вопросы.

Развернутые ответы обучающихся по каждому вопросу.

- А сейчас все вместе попытаемся ответить на главный вопрос нашего урока – в чем же причина неудач русских воинов и побед монголо-татар?

(Вражда между русскими князьями, отсутствие единой армии, техническая отсталость русских дружин, численное превосходство монголо-татар, железная дисциплина в войсках монголо-татар, наступательная тактика, разведка, феодальная раздробленность на Руси).

- Запиши в тетрадь 3 наиболее важных причины.

- Проверим, что у вас получилось, свой выбор объясните.

V. Этап первичного закрепления изученного материала.

Цель этапа: выявить уровень первичного усвоения и применения материала (самостоятельная работа с тестами), взаимопроверка.

Метод познавательной деятельности: частично – поисковый, практический.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная.

-Проверим насколько хорошо вы усвоили сегодня материал, предлагаю выполнить небольшое тестовое задание по вариантам.

Вариант 1.

1. Сражение на берегу р.Калка произошло в:

А. 1237 г. Б. 1223 г. В. 1240 г.

2. Первый удар в 1237г. был нанесен по:

А. Новгородской земле Б. Владимирскому княжеству В. Рязанскому княжеству

3. О каком городе сказал Батый: “злой город”:

А. Москва Б. Козельск В. Новгород

4. Кто возглавлял войска монголо-татар в походе 1237-1242 г.

А. Чингисхан Б. Батый В. Тамерлан

5. Евпатий Коловрат выступил на защиту:

А. Владимирского княжества Б. Киевского княжества В. Рязанского княжества.

Вариант 2.

1. Евпатий Коловрат выступил на защиту:

А. Рязанского княжества Б. Киевского княжества В. Владимирского княжества

2. Сражение на берегу р.Калка произошло в:

А. 1223 г. Б. 1237 г. В. 1240 г.

3. Первый удар в 1237г. был нанесен по:

А. Рязанскому княжеству Б. Новгородской земле В. Владимирскому княжеству

4. О каком городе сказал Батый: “злой город”:

А. Новгород Б. Москва В. Козельск

5. Кто возглавлял войска монголо-татар в походе 1237-1242 г.

А. Чингисхан Б. Батый В. Александр Невский

- Проверим правильность выполнения задания.

Обучающиеся меняются тетрадями и проверяют работы друг друга сравнивая ответы в тетради с ответами на доске.

Вариант 1.

1-б 2-в 3-б

4-б 5-в

Вариант 2.

1-а 2-а 3-б

4-б 5-в

VI. Применение знаний в нестандартной ситуации.

- О монголо-татарском нашествии написано множество рассказов, повестей и стихотворений. Предлагаю вам небольшое литературное отступление. Я прочитаю два стихотворения, в которых авторы описывают события 1237-1242 г. Вам необходимо определить о каком событии, месте идет речь и объяснить свой выбор. Действует право первой поднятой руки.

- В морозной снежной мгле кострами

Чадит Батыева орда.

К Батыю с пышными дарами

Пришелкнязь тогда.

Он сам собрал Батыю дань:

“Возьми дары, не тронь!”

Любуясь княжскими дарами,

Батый кумыс из чаши пил.

И, сидя в юрте меж коврами,

С усмешкой князю говорил:

“Коль хочешь мира русский бай, -

Княгиню в жены мне отдай!”

Взбешенный, не взглянув на хана,

Князь Федор молча вышел вон,

Но тут ударом ятагана

У входа в юрту был сражен... (Рязань, т.к. хан потребовал в жены княгиню, и имя князя – Федор).

- Батый повелел, чтоб свой гнев показать

И страх по Руси всем навеять,

Разрушитьи с землею сровнять,

То место, где был он, сохой запахать

И сорной травой засеять.

Исполнили волю владыки рабы,

С землей бедный город сровняли,

И городом злым за упорство борьбы

.....с той поры называли. (Козельск, т. к. город был полностью разрушен и получил прозвище «злой город»)

VII. Организация домашнего задания

Цель этапа: информировать обучающихся о домашнем задании, провести инструктаж по его выполнению.

Методы познавательной деятельности: словесный.

Форма организации обучения: фронтальная.

Задание по выбору:

1. Прочитать параграф 12, подготовить пересказ – «3»
- 2.– Прочитать параграф 12, подготовить пересказ от лица участника событий одного из пунктов параграфа - «4»
3. Прочитать параграф 12, подготовить пересказ от лица участника событий – «5».
4. Выучить даты и понятия.

VIII. Итог урока. Рефлексия.

Цель этапа:

- инициировать рефлекссию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, осмысление результатов работы и их оценка.
- подвести итог урока, словесное оценивание работы класса.

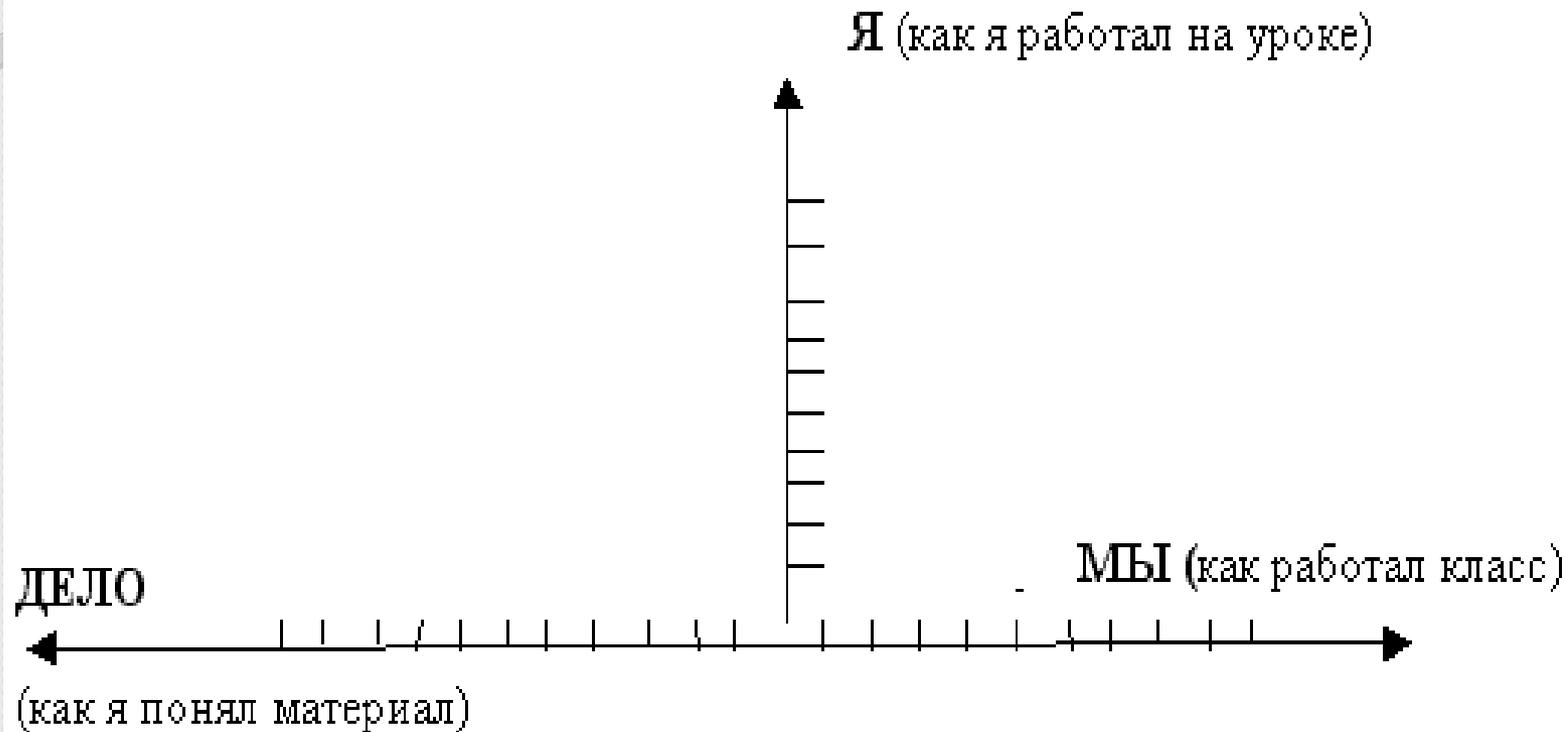
Методы познавательной деятельности: практический , словесный

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная.

Обучающиеся отвечают на вопросы:

- *Над какой темой сегодня на уроке мы работали?*
- *О чем шла речь сегодня на уроке?*
- *Достигли ли мы поставленных целей?*
- *Кто считает, что сегодня на уроке он полностью понял тему?*
- *Кто считает, что над этой темой еще нужно поработать?*
- *Что вы расскажете о сегодняшнем уроке своим родителям, когда придете домой?*
- Оцените работу на уроке всего класса и свою по 10 бальной шкале:

График оценки работы на уроке.



IX. Оценивание.

Цель этапа:

-оценивание деятельности на уроке каждого обучающегося.

Методы познавательной деятельности: практический , словесный

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная.

- *Подсчитайте количество полученных баллов, сравните полученную сумму с записями на доске и поставьте себе оценку за урок.*

- *«5» – 15- 12 баллов*

- *«4» – 11- 9 баллов*

- *8-0 баллов – «моя*

- *хорошая оценка ждет меня*

- *на следующем уроке»*

Х. Организационный момент.

Цель этапа:

- организованно закончить урок.

Метод познавательной деятельности: словесный.

Формы организации обучения: фронтальная.

Обучающиеся прибирают рабочее место, прощаются с учителем.



**Спасибо за
внимание.**